

# Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE DUCA DEGLI ABRUZZI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE DUCA  
DEGLI ABRUZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale



integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo "Duca degli Abruzzi" riafferma la propria missione identitaria:

- riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola);
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

La compresenza di cinque percorsi di studio all'interno di uno stesso Istituto configura quello che potrebbe essere definito un Liceo moderno con specializzazioni interne. Tale articolazione presenta notevoli vantaggi:

- **relazionali**: studenti dal diverso curriculum vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono insegnanti e laboratori;
- **culturali e formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di avere scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

Il Piano dell'Offerta Formativa, costruito in prospettiva triennale, tenendo conto della storia educativa dell'istituto, dei bisogni del territorio, delle aspirazioni delle famiglie, è equamente rivolto alle tre componenti del processo educativo: studenti, genitori e docenti. Esso:

- promuove, controlla e certifica i processi di apprendimento degli studenti nella fascia dell'obbligo d'istruzione (fino a 16 anni) e degli studenti nella fascia dell'obbligo formativo (fino a 18 anni);
- promuove l'aggiornamento dei docenti della scuola;
- promuove l'approfondimento e l'arricchimento culturale;

- attiva iniziative per i genitori, favorendone la partecipazione all'azione educativa della scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LICEO STATALE DUCA DEGLI ABRUZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                        |
|------------------|----------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO             |
| Tipologia scuola | ISTITUTO MAGISTRALE                    |
| Codice           | TVPM010001                             |
| Indirizzo        | VIA CACCIANIGA 5 TREVISO 31100 TREVISO |
| Telefono         | 0422548383                             |
| Email            | TVPM010001@istruzione.it               |
| Pec              | tvpm010001@pec.istruzione.it           |
| Sito WEB         | www.liceoduca.edu.it                   |

#### Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

|               |      |
|---------------|------|
| Totale Alunni | 2008 |
|---------------|------|

## Approfondimento

Una descrizione dettagliata del Liceo Duca degli Abruzzi e della sua storia è contenuta nell'Allegato 01 (Presentazione della scuola), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>



Dall'A.S. 2020/2021 è presente anche il plesso presso Via San Pelaio 35

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                           |                                   |    |
|---------------------------|-----------------------------------|----|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      | 18 |
|                           | Chimica                           | 2  |
|                           | Fisica                            | 2  |
|                           | Informatica                       | 4  |
|                           | Lingue                            | 1  |
|                           | Multimediale                      | 1  |
|                           | Scienze della terra               | 1  |
|                           | Robotica                          | 1  |
|                           | Microbiologia                     | 1  |
|                           | Arte e Musica                     | 1  |
|                           | Storia e Filosofia                | 1  |
|                           | Pianoforti di dotazione           | 2  |
| <b>Biblioteche</b>        | Informatizzata                    | 1  |
| <b>Aule</b>               | Magna                             | 1  |
|                           | Teatro                            | 1  |
|                           | Seminari                          | 1  |
| <b>Strutture sportive</b> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1  |
|                           | Palestra                          | 4  |



|                              |                                                                      |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Attrezzature<br>multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori                                  | 212 |
|                              | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nei laboratori    | 67  |
|                              | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                               | 4   |
|                              | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nelle Biblioteche | 1   |

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 135 |
| Personale ATA | 40  |





# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

Priorità: Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva. *Analisi: La criticità riscontrata non può essere analizzata tautologicamente (= gli studenti non sono ammessi perché ottengono risultati non sufficienti), né tanto meno risolta con la mera prassi dell'iperapprendimento (= corsi di recupero disciplinari). Al contrario, essa ha una genesi più complessa, facente capo da un lato alla complessità delle operazioni di orientamento, dall'altro ad aspetti più squisitamente metodologico-didattici (es. difficoltà endodisciplinari, complessità della didattica disciplinare, pluralità degli stili cognitivi). Il problema facente capo all'orientamento è oggettivabile dai dati in possesso della scuola, che mostrano un'impennata della non ammissione alla classe successiva soprattutto nella classe prima (dunque in concomitanza con il passaggio dalla media di primo grado), nella gran parte dei casi per studenti che non hanno seguito il giudizio orientativo o che hanno avuto giudizi orientativi imprecisi e imperfetti. Per questo stesso motivo, la risoluzione del problema non può far capo solo alla nostra istituzione scolastica, coinvolgendo il servizio orientativo delle scuole medie sul territorio e le reti preposte.*

Priorità: Ridurre la variabilità di punteggio dentro le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi. *Analisi: La didattica dell'italiano è assai complessa, e parte spesso da una visione innatistica della c.d. "lingua madre", in base alla quale le abilità linguistiche (in realtà legate a fattori diversi, studiati ora dalle neuroscienze, come gli stili cognitivi, ora dalle scienze sociali, come il background) sono un patrimonio a priori, anziché un conseguimento a seguito di un processo didattico razionalmente orientato e condotto, non tanto mediante nozioni quanto mediante processi di meta cognizione. La varianza è dovuta alla mancata sedimentazione, da parte di alcuni studenti, proprio della consapevolezza della lingua come sistema di regole, a partire da uno studio poco efficace trascinato dalle secondarie di primo grado. In qualche caso si tratta di studenti stranieri che, sia pure di seconda*



*generazione, vivono in un contesto familiare non pienamente italofono.*

*Priorità: Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi. Analisi: L'apprendimento della matematica costituisce spesso una criticità delle scuole umanistiche: il nostro liceo, infatti, prevede tre indirizzi su cinque nei quali la matematica, anche come monte ore, con è disciplina caratterizzante o comunque non elettiva per la scelta degli studi superiori. Se infatti si entra nel dettaglio degli indirizzi di studio, gli studenti di ambito scientifico (liceo scientifico e opzione scienze applicate) hanno risultati molto favorevoli. Dunque, soprattutto negli indirizzi non scientifici, accanto alla cura per le materie di indirizzo, tanto più gratificanti quanto più elettive, andrà sottolineato il valore rilevante della forma mentis che la matematica permette, una forma mentis fondamentale in ogni scelta di studio, indipendentemente dal singolo curriculum o corso universitario. Accanto a questa dinamica di tipo motivazionale-orientativa, non meno cura va adibita a livello metodologico, con uno scambio di buone pratiche nel Dipartimento di matematica, sia a livello di format di lezione che di organizzazione di recuperi, consolidamenti e potenziamenti didattici.*

### **CRONOPROGRAMMA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

| <b>CRONOPROGRAMMA SINOTTICO</b>                   |                         |                        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Azioni</b>                                     | <b>Responsabile</b>     | <b>Periodizzazione</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|                                                   |                         | <b>S</b>               | <b>O</b> | <b>N</b> | <b>D</b> | <b>G</b> | <b>F</b> | <b>M</b> | <b>A</b> | <b>M</b> | <b>G</b> | <b>L</b> | <b>A</b> |
| <b>Attività di lettura e interpretazioni dati</b> | <b>DS</b><br><b>NIV</b> | <b>X</b>               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Direttiva al Collegio Docenti</b>              | <b>DS</b>               | <b>X</b>               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>per il PTOF</i>                                                                     |                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Piano Annuale delle Attività</b>                                                    | <b>DS</b>                                                                                                                                                             | X |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Determina Organizzazione del Lavoro</b>                                             | <b>DS</b>                                                                                                                                                             | X |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Redazione PDM e aggiornamento PTOF</b>                                              | <b>DS</b><br><b>NIV</b>                                                                                                                                               |   | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Programma Annuale e attività negoziale FIS</b>                                      | <b>DS</b><br><b>DSGA</b>                                                                                                                                              |   | X | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Messa in opera delle azioni previste dai diversi obiettivi di processo (fase A)</b> | <b>Figure strumentali</b><br><b>Raggruppamenti funzionali del Collegio Docenti</b><br><b>DSGA</b><br><b>Raggruppamenti funzionali della Segreteria Amministrativa</b> |   |   | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <i><b>Feed-back delle<br/>azioni all'interno<br/>dei<br/>raggruppamenti<br/>funzionali della<br/>scuola</b></i> | <i><b>DS<br/>NIV<br/>DSGA</b></i> |  |  |  |  |  |  | X |   |  |  |  |  |  |
| <i><b>Feed-back delle<br/>azioni rispetto<br/>all'esito degli<br/>scrutini<br/>quadrimestrali</b></i>           | <i><b>DS<br/>NIV</b></i>          |  |  |  |  |  |  | X |   |  |  |  |  |  |
| <i><b>Feed-back delle<br/>azioni rispetto<br/>agli stakeholders</b></i>                                         | <i><b>DS<br/>NIV<br/>DSGA</b></i> |  |  |  |  |  |  | X |   |  |  |  |  |  |
| <i><b>Aggiornamento e<br/>implementazione<br/>del PDM</b></i>                                                   | <i><b>DS<br/>NIV</b></i>          |  |  |  |  |  |  |   | X |  |  |  |  |  |
| <i><b>Attività di<br/>progettazione:<br/>ritaratura di<br/>obiettivi e<br/>rilancio delle<br/>azioni</b></i>    | <i><b>DS<br/>NV</b></i>           |  |  |  |  |  |  |   | X |  |  |  |  |  |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| <b>Messa in opera delle azioni previste dai diversi obiettivi di processo (fase B)</b> | <b>Figure strumentali</b><br><br><b>Raggruppamenti funzionali del Collegio Docenti</b><br><br><b>DSGA</b><br><br><b>Raggruppamenti funzionali della Segreteria Amministrativa</b> |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |   |  |
| <b>Feed-back delle azioni rispetto all'esito complessivo degli studenti</b>            | <b>DS</b><br><b>Figure strumentali</b><br><br><b>Segreteria Didattica</b>                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | X |  |
| <b>Attività di lettura e interpretazioni dati</b>                                      | <b>DS</b><br><b>NIV</b><br><br><b>DSGA</b>                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | X |  |
| <b>Analisi e rilancio progettuale in Collegio Docenti</b>                              | <b>DS</b>                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | X |  |
| <b>Analisi e rilancio</b>                                                              | <b>DS</b>                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  | X |  |



|                                                      |                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <i>progettuale in<br/>Consiglio Istituto</i>         |                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| <i>Aggiornamento<br/>RAV</i>                         | <i>DS</i><br><i>NIV</i>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |
| <i>Pubblicazione<br/>degli esiti<br/>complessivi</i> | <i>DS</i><br><i>Amministratore<br/>di sistema</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |
| <i>Attività di studio<br/>e<br/>documentazione</i>   | <i>DS</i><br><i>NIV</i>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |

PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

### **Traguardi**

Rientrare progressivamente nella media regionale del 93 %.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

### **Priorità**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

### **Traguardi**

Rientrare progressivamente nella media dell'area geografica di riferimento.

### **Priorità**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

### **Traguardi**

Rientrare progressivamente nella media dell'area geografica di riferimento.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### Il percorso di analisi della scuola e le motivazioni alla base della scelta delle priorità

##### a. I fabbisogni del contesto interno ed esterno

Il contesto territoriale è caratterizzato da una radicata tradizione di licealità, in particolare umanistica, e al tempo stesso da vivacità economica, in particolare nel settore terziario e della piccola-media impresa. I flussi migratori rappresentati in istituto si assestano sulla seconda generazione, con studenti totalmente o quasi



italofoni. Le famiglie sono molto attente alla qualità del servizio scolastico erogato, non solo per quanto riguarda i curricula di studio, ma anche la progettazione formativa (come i percorsi ASL/PCTO), il tracciato valoriale e culturale (es. il CIC d'Istituto, il Laboratorio Teatrale), i servizi offerti (es. Orientamento in ingresso e in uscita). Gli stakeholder interpellati, appartenenti al mondo culturale, professionale e imprenditoriale, chiarificano in modo analogo l'interesse per una scuola fortemente innervata sul territorio, anche come valori di riferimento (es. etica del lavoro e della responsabilità), capace di generare valore aggiunto nella crescita (es. metodologie didattiche attive, uso del problem solving, progetti di internazionalizzazione, dematerializzazione amministrativa). Né si può dimenticare la politica globale al quale l'istituto si ispira: il contesto locale di cui si è già parlato, ma anche le sfide globali, in particolar modo quelle individuate dalla strategia Europe 2020 (crescita sostenibile, solidale, intelligente).

**b. La rispondenza di priorità e traguardi scelti ai fabbisogni**

Le priorità ed i traguardi sono parte integrante del PTOF, in quanto esprimono la ricerca di una didattica aggiornata, tale da generare efficacia e competitività nei risultati: tenendo fede all'omologia insegnamento / apprendimento, essi vengono a costituire la base con la quale i diplomati potranno negoziare al meglio il loro futuro (scelta universitaria, orientamento alla professione, mappatura valoriale di riferimento) e lo stimolo all'aggiornamento professionale (formazione in servizio, ricerca-azione nei Dipartimenti, workshop d'Istituto). Sulla base del benchmarking e dell'analisi dei dati in seno al nucleo di autovalutazione e alle diverse commissioni d'istituto, mentre assai positivo è il quadro degli apprendimenti che emerge non solo dagli esami di stato ma anche dai risultati a distanza con il percorso universitario e l'acquisizione dei CFU, l'area da migliorare riguarda soprattutto il biennio, a livello sia di ammissioni dalla classe prima alla classe seconda e di passaggio al triennio (l'attenzione si appunta in particolar modo allo scientifico) sia i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Questi punti prioritari investono, di conseguenza, la riflessione sul biennio dell'obbligo da parte di tutta la comunità scolastica, e non solo da parte dei docenti di tale fascia, con una complessiva condivisione di strategie valutative e di metodologie didattiche orientative e laboratoriali. L'attenzione ai processi motivazionali e al rapporto tra profilo d'uscita e prerequisiti, in un'ottica di continuità tra i diversi segmenti del percorso scolastico, è forse la chiave di volta per il successo formativo nel passaggio da secondaria di primo grado a secondaria di secondo





grado, nella declinazione degli impegnativi indirizzi liceali.

**c. I criteri principali di scelta**

La scelta è stata orientata pragmaticamente sulla convergenza tra priorità emerse dalle evidenze documentarie e piano di fattibilità rispetto alle risorse materiali, strumentali e soprattutto umane. Si sono tenuti presenti anche altri tre aspetti determinanti, ovvero la piena partecipazione al processo di rinnovamento della Pubblica Amministrazione, in ottica fortemente performativa, l'attenzione all'evoluzione legislativa nel campo della Pubblica Istruzione, declinata in buone pratiche di insegnamento e di organizzazione, la focalizzazione sistemica sull'intera comunità professionale, anziché sulla semplice segmentazione procedurale. Si è inteso evitare una artificiosa e meccanica causalità tra priorità e obiettivi, considerando la complessità e resilienza dell'ambiente-scuola. Piuttosto, il macroobiettivo che riguarda tutti e al quale tutti possono contribuire, ciascuno nel proprio ruolo, è l'omologia tra offerta formativa ed organizzazione scolastica. Per questo motivo, di là dagli obiettivi da raggiungere annualmente, gli obiettivi di processo si sviluppano in una pluralità di aree e movimentano alcune fondamentali dinamiche anche di carattere teorico nell'ambito della formazione: la consapevolezza dei soggetti in apprendimento (vedi rapporti con il comitato studentesco), la collaborazione scuola-famiglia sia formale che nel comitato genitori, la formazione dei docenti a partire dalla leva archimeditica della ricerca-azione, l'ampliamento delle TIC nell'ambito di una strategia motivazionale che valorizzi gli stili cognitivi più affini agli adolescenti. La scuola viene a configurarsi come comunità di pratiche e di relazione, con una visione sistemica e riflessiva innervata sul territorio, che prelude al bilancio sociale propriamente detto.

**d. I nessi rilevabili tra le priorità e gli obiettivi strategici della scuola illustrati nel PTOF**

Alla base delle scelte operate si rilevano due nessi fondativi: ovvero l'omologia tra insegnamento ed apprendimento e quella tra didattica e organizzazione, così da configurare la scuola come organizzazione che apprende (e non, semplicemente, come erogazione standardizzata di insegnamento) e, a sua volta il docente come



professionista riflessivo. La scuola apprende nuove metodiche (didattiche, psicopedagogiche, progettuali e procedurali, documentali, tecnologiche, comunicativo-relazionali); il docente si serve del feed-back dei risultati degli studenti in vista del personale miglioramento e di una accresciuta collaboratività collegiale.

Ogni priorità va condivisa dalla comunità di pratiche ma anche dalla comunità educante di cui fanno parte a pieno titolo i genitori e, in ottica paidocentrica, gli studenti. In un contesto istituzionale come quello scolastico definito di volta in volta autoreferenziale e resiliente, assume grande rilevanza l'attenzione a come ogni obiettivo (giustamente tarato sui risultati degli studenti, in ottica comparativa) non possa prescindere dalla crescita qualitativa dei professionisti dell'insegnamento e, più estesamente, di ogni profilo professionale e mansione presente in istituto. Fatte salve queste considerazioni preliminari, che diventano leve archimediche gestionali del dirigente scolastico, va sottolineato come i nessi tra priorità ed obiettivi per essere significativi e caratterizzanti non possono cadere né in eccesso di segmentazioni né nel determinismo, pur essendo caratterizzati da indubbia forza oggettivabile. In altre parole, la dinamicità del contesto, l'accelerare dei processi trasformativi anche a livello istituzionale centrale, necessitano una profonda condivisione nell'analisi e nelle scelte strategiche, che non lasci indifferente o inespresso nessun attore della scuola, anche quando apparentemente non si tratta di mansioni di sua pertinenza. Questa dimensione sistemica, finalizzata a innescare un processo di trasformazione a cascata durevole e ristrutturante l'intera comunità scolastica, per forza di cose insiste su più di un'area di processo.

e. I criteri di definizione dei traguardi di ciascuna priorità

La tendenza a considerare mera burocratizzazione i processi organizzativi ha non di rado trasformato le competenze della scuola in prodotti grigi, decontestualizzati, non generalizzabili né tanto meno portatori di un plus tanto pregiato quale l'identità della scuola (pregiato perché ne permette la riconoscibilità all'esterno e la collaboratività all'interno). Il primo correttivo adottato da questa istituzione scolastica, come volano di trasformazione e di rimotivazione, è stato il ribaltamento dell'organizzazione gerarchico-piramidale (tipica della maggior parte delle scuole) in una struttura flessibile a matrice, nella



quale i nodi dei processi corrispondono ad altrettanti presìdi professionali.

Infatti, in una scuola organizzata piramidalmente, le norme e le direttive, per quanto precise, analitiche e prescrittive, sono ammortizzate e rese inefficaci dalla struttura c.d. loosely coupled (a legami deboli) che, più che far crescere istituti giuridici come la delega e modalità gestionali come la leadership diffusa, fornisce ai singoli operatori spazi e possibilità d'interpretazione individualistica, tali da ridurre al minimo l'impatto reale di norme e direttive. Agire in modo normativo nei sistemi a legame deboli è un'operazione difficile, e d'improbabile riuscita risultano essere i propositi di miglioramento e di innovazione. Al contrario, la gestione scolastica a matrice (una sorta di middle-management nei fatti, poiché a livello normativo esso non è ancora disposto), innalzando l'apprendimento organizzativo, permette alla scuola maggiore controllo e condivisione dei processi strategici.

Il Nucleo Interno di Valutazione, coordinato dal Dirigente Scolastico, e lo stesso Collegio dei Docenti nei suoi raggruppamenti funzionali, sulla scorta delle direttive dirigenziali, hanno definito (e operato in vista di essi) i traguardi in base ai fabbisogni espressi da famiglie e stakeholder, alle esigenze orientative e competitive degli studenti, all'impatto di tali traguardi sulla cultura dell'organizzazione, sul clima di lavoro, sul flusso comunicativo interno ed esterno, sulla crescita reputazionale della scuola. Le diverse commissioni e gruppi di lavoro, di studio e di ricerca nella quale la scuola è organizzata hanno permesso un flusso di dati e di analisi sia in ingresso che in uscita nella comunità professionale.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO IL PIENO SUCCESSO FORMATIVO DELLE CLASSI PRIME

#### Descrizione Percorso

Il successo formativo delle classi prime prevede, in filigrana, una pluralità di fattori, di attori, di scenari, e non è semplicemente la risultanza di scelte metodologiche individuali. Una politica orientativa efficace in rete di scuole, l'indagine sull'insuccesso, l'apporto di strategie motivazionali, la costituzione di gruppi di ricerca-azione, la condivisione con le famiglie dei traguardi e delle attese costituiscono i nodi di una visione sistemica.

Tra gli obiettivi di processo individuati, tre sono prioritari, perché sottesi alla realizzazione di prodotti strategici, condivisi e trasferibili, in particolar modo legati a momenti complessi quali l'orientamento in ingresso, le iscrizioni alla classe prima, il monitoraggio e le misure di accompagnamento del tutoring educativo, ivi compresi gli eventuali riorientamenti. È prestata debita attenzione anche alle TIC, considerato l'ampio numero di accessi al sito istituzionale della scuola e ai portali dedicati contenutivi.

Questo processo di miglioramento non può prescindere dalla collaborazione con le scuole medie di primo grado, oltre che dalla capacità di sviluppare modalità di comunicazione e relazione. Altrettanto importante è continuare il proficuo rapporto con le altre scuole ed enti di formazione sul territorio, tal ché si possa efficacemente condurre un servizio di Counselling & Replacement (consulenza in vista del riorientamento).

| Per il raggiungimento della priorità n.1 |                  |                      |                        |
|------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|
| Obiettivi                                | Impatto<br>(0-5) | Fattibilità<br>(0-5) | Livello di<br>priorità |
| Condividere una rubrica di               | 5                | 5                    | 1                      |



|                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| prerequisiti e di standard di competenze, ai fini della didattica orientativa e come prima misura antidispersione.                                        |   |   |   |
| Sviluppare la ricerca azione nei Dipartimenti disciplinari quale modalità formativa privilegiata per i docenti, in vista del miglioramento dei risultati. | 4 | 5 | 2 |
| Implementare il portale dedicato all'orientamento in ingresso nel sito web istituzionale.                                                                 | 3 | 5 | 3 |

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Condividere una rubrica di prerequisiti e di standard di competenze, ai fini della didattica orientativa e come prima misura antidispersione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**"Obiettivo:"** Consolidare in tutte le classi la prassi delle prove parallele come modalità condivisa di rilevamento standardizzato.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Monitorare in itinere l'avanzamento degli apprendimenti tra / dentro le classi, con report condivisi collegialmente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'utilizzo delle TIC per il consolidamento, recupero, potenziamento delle competenze, anche nell'ambito dei diversi stili cognitivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**





Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare incontri informativi (oltre che preparatori) dedicati ai rilevamenti Invalsi e agli esami.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Monitorare e valorizzare l'inclusione, le pari opportunità, e le modalità di apprendimento attivo e cooperativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per





l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il portale dedicato all'orientamento in ingresso nel sito web istituzionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Supportare il tutoring didattico dei coordinatori di classe in collaborazione con le figure strumentali all'orientamento e alla qualità didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la formazione ed autoformazione dei docenti, anche con gruppi di ricerca-azione metodologica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di formazione sul PTOF, dedicati al personale ATA

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di informazione e formazione per i genitori finalizzati alla corresponsabilità educativa e alla coprogettazione formativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RUBRICA DI PREREQUISITI E STANDARD DI COMPETENZE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/10/2019                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Centri di Ricerca Universitaria    |
|                                                      | Genitori    |                                    |

**Responsabile**

Dipartimenti Disciplinari coordinati nel Comitato Tecnico Scientifico d'Istituto.

**Risultati Attesi**

Aumento della percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

Condivisione nella comunità scolastica di buone pratiche didattiche.

Ottimizzazione del sistema di counseling orientativo, in ottica di continuità nel

segmento dell'obbligo.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PORTALE PER L'ORIENTAMENTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/11/2019                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Centri di Ricerca Universitaria    |
|                                                      | Genitori    |                                    |

#### Responsabile

Figura strumentale per lo Junior Counseling, con la collaborazione del nucleo per l'Innovazione Digitale.

#### Risultati Attesi

Lotta alla dispersione scolastica

Miglioramento della comunicazione interna ed esterna ai fini dell'orientamento

Attivazione di modalità innovative di counseling psicopedagogico

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICERCA-AZIONE NEI DIPARTIMENTI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2020                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Centri di Ricerca Universitaria    |

#### Responsabile

Dipartimenti Disciplinari coordinati nel Comitato Tecnico-Scientifico d'Istituto.

### **Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti didattici

Riqualificazione della metodologia didattica in chiave innovativa e performativa

Miglioramento della comunicazione e collegialità all'interno di una comunità di pratiche

## ❖ **VERSO L'OMOGENEITÀ QUALITATIVA NEI RILEVAMENTI INVALSI DI ITALIANO**

### **Descrizione Percorso**

Il momento dei testing nazionali ed internazionali può essere affrontato in modo acritico, concentrandosi puramente sulla preparazione in batteria alle attività periodiche. In realtà offre la possibilità di un' articolata riflessione sulla didattica per competenze e sui fabbisogni metodologici che essa reca con sé, al fine di rendere gli studenti protagonisti dei propri apprendimenti, che diventano significati per il soggetto e il suo progetto di vita. Tra gli obiettivi di processo tre sono prioritari, perché portano allo scoperto la fondamentale omologia tra insegnamento ed apprendimento e fanno cogliere l'attività valutativa in classe come importante feed-back dell'efficacia metodologica perseguita; permettono altresì di riflettere sul rapporto tra didattica e organizzazione. Nello specifico, il primo obiettivo è focalizzato su buone pratiche collegiali, strategicamente diffuse, il secondo è legato alla organizzazione dei consigli di classe, il terzo chiarifica l'importanza del personale ATA nei risultati della scuola.

| Per il raggiungimento della priorità n.2                                                                              |                  |                      |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|
| Obiettivi                                                                                                             | Impatto<br>(0-5) | Fattibilità<br>(0-5) | Livello di<br>priorità |
| Consolidare in tutte le classi la prassi delle prove parallele come modalità condivisa di rilevamento standardizzato. | 5                | 5                    | 1                      |



|                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Sviluppare il tutoring didattico dei coordinatori di classe.                                                                                                                             | 4 | 4 | 2 |
| Prevedere adeguata formazione del personale ATA, in particolare della segreteria didattica, per supportare adeguatamente l'organizzazione delle prove e delle misure di accompagnamento. | 3 | 4 | 3 |

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Condividere una rubrica di prerequisiti e di standard di competenze, ai fini della didattica orientativa e come prima misura antidispersione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**"Obiettivo:"** Consolidare in tutte le classi la prassi delle prove parallele come modalità condivisa di rilevamento standardizzato.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'utilizzo delle TIC per il consolidamento, recupero, potenziamento delle competenze, anche nell'ambito dei diversi stili cognitivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare incontri informativi (oltre che preparatori) dedicati ai rilevamenti Invalsi e agli esami.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**



**"Obiettivo:"** Monitorare e valorizzare l'inclusione, le pari opportunità, e le modalità di apprendimento attivo e cooperativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il portale dedicato all'orientamento in ingresso nel sito web istituzionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Supportare il tutoring didattico dei coordinatori di classe in collaborazione con le figure strumentali all'orientamento e alla qualità didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.





» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la formazione ed autoformazione dei docenti, anche con gruppi di ricerca-azione metodologica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di formazione sul PTOF, dedicati al personale ATA

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di informazione e formazione per i genitori finalizzati alla corresponsabilità educativa e alla coprogettazione formativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE COME VALORE AGGIUNTO  
DELLA DIDATTICA DISCIPLINARE**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2020                                              | Docenti     | Docenti                               |
|                                                         | Studenti    | Studenti                              |
|                                                         |             | Centri di Ricerca                     |

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                                         |             | Universitaria                         |

**Responsabile**

Coordinatori di Dipartimento e dei Consigli di Classe

**Risultati Attesi**

Innalzamento dei risultati nei rilevamenti standardizzati nazionali

Sviluppo di strategie comuni in una comunità di pratiche professionali

Innalzamento della qualità didattica al servizio della omogeneità qualitativa nei risultati degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTORING DIDATTICO DEI COORDINATORI DI CLASSE**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2020                                              | Docenti     | Docenti                               |
|                                                         | Studenti    |                                       |
|                                                         | Genitori    |                                       |

**Responsabile**

Coordinatori di classe all'interno dei consigli e del collegio ristretto

**Risultati Attesi**

Ottimizzazione dei processi decisionali nei consigli di classe

Sviluppo di buone pratiche didattiche in collaborazione con figure strumentali preposte e con coordinatore del dipartimento di italianistica

Sviluppo di sinergie comunicative con studenti e con genitori

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/03/2020                                           | ATA         | ATA                                |
|                                                      |             | Consulenti esterni                 |

**Responsabile**

Dirigente Scolastico in collaborazione con Direttore Amministrativo

**Risultati Attesi**

Miglior coinvolgimento del personale ATA nei momenti forti della scuola (= rilevamenti Invalsi, esami ecc.)

Sviluppo di buone pratiche organizzative finalizzate all'innalzamento della qualità didattica

Fluidificazione dei processi comunicativi nelle attività della scuola

**❖ VERSO L'INNALZAMENTO QUALITATIVO NEI RILEVAMENTI INVALSI DI MATEMATICA**
**Descrizione Percorso**

L'apprendimento della matematica è uno dei settori di maggiore problematizzazione in campo didattico, per il quale l'analisi non può fermarsi puramente a riscontrare i risultati o a decidere astrattamente la soglia di sufficienza. Fattori metodologici (tra i quali la pluralità di modelli di insegnamento), psicopedagogici (la necessità di comprendere i diversi stili cognitivi degli studenti e le tappe di sviluppo del pensiero logico- astrattivo) costituiscono momenti importanti non solo in vista dei risultati, ma anche della completa professionalizzazione dei docenti. Tra gli obiettivi di processo individuati, tre sono prioritari, coinvolgendo settori diversi della comunità scolastica: con il primo i docenti sono chiamati all'innovazione di metodi e strumentazioni, in linea con i nuovi stili cognitivi degli studenti, con il secondo il tema dell'inclusione si interseca con l'applicazione della metodologia della ricerca sociale intesa a indagare e rimuovere ogni possibile causa di insuccesso, con il terzo si mettono in valore la relazione e la comunicazione didattica, al fine di rendere edotti gli studenti del valore del testing internazionale anche in vista dell'università, oltre che



responsabili delle dinamiche autovalutative.

| Per il raggiungimento della priorità n.3                                                                                                                                             |                  |                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|
| Obiettivi                                                                                                                                                                            | Impatto<br>(0-5) | Fattibilità<br>(0-5) | Livello di<br>priorità |
| Sviluppare l'utilizzo delle TIC per sostenere i processi di apprendimento, con uno stile cognitivo più efficace per gli studenti.                                                    | 5                | 5                    | 1                      |
| Monitorare i processi di inclusione, pari opportunità formative e qualità dell'apprendimento cooperativo per rimuovere gap in vista dell'innalzamento delle prestazioni scolastiche. | 4                | 4                    | 2                      |
| Sviluppare incontri con gli studenti per condividere il valore delle attività di testing internazionale                                                                              | 3                | 4                    | 3                      |

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Condividere una rubrica di prerequisiti e di standard di competenze, ai fini della didattica orientativa e come prima misura antidispersione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'utilizzo delle TIC per il consolidamento, recupero, potenziamento delle competenze, anche nell'ambito dei diversi stili cognitivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare incontri informativi (oltre che preparatori) dedicati ai rilevamenti Invalsi e agli esami.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Monitorare e valorizzare l'inclusione, le pari opportunità, e le modalità di apprendimento attivo e cooperativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il portale dedicato all'orientamento in ingresso nel sito web istituzionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Supportare il tutoring didattico dei coordinatori di classe in collaborazione con le figure strumentali all'orientamento e alla qualità didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la formazione ed autoformazione dei docenti, anche con gruppi di ricerca-azione metodologica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di formazione sul PTOF, dedicati al personale ATA

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.





**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Organizzare momenti di informazione e formazione per i genitori finalizzati alla corresponsabilità educativa e alla coprogettazione formativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale degli studenti del liceo scientifico della classe prima ammessi alla classe successiva.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per l'italiano nei rilevamenti Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità di punteggio tra le classi seconde per la matematica nei rilevamenti Invalsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TIC PER SOSTENERE L'INSEGNAMENTO /  
APPRENDIMENTO**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2020                                              | Docenti     | Docenti                               |
|                                                         | Studenti    | ATA                                   |
|                                                         |             | Studenti                              |
|                                                         |             | Associazioni                          |
|                                                         |             | Centri di Ricerca<br>Universitaria    |

**Responsabile**

Nucleo per l'innovazione digitale.

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi di matematica

Sviluppo di competenze integrate da parte della comunità scolastica

Rilettura dei programmi di studio alla luce degli stili cognitivi degli allievi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DELL'INCLUSIONE, DELLE PARI OPPORTUNITÀ E DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2020                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Centri di Ricerca Universitaria    |
|                                                      | Genitori    |                                    |

**Responsabile**

Gruppo di Lavoro per l'inclusione

Figura strumentale alla qualità didattica

**Risultati Attesi**

Consapevolezza e analisi dell'interazione tra gap (cognitivo, socio-economico, antropologico ecc.) e risultati scolastici

Innalzamento dell'omogeneità qualitativa delle prestazioni scolastiche a partire dalla qualità ambientale e metodologica

Potenziamento del clima scolastico come veicolo d'inclusione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI CON GLI STUDENTI PER  
COMPRENDERE IL SENSO DELLE ATTIVITÀ DI TESTING**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti   |
|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 01/04/2020                                              | Studenti    | Docenti<br><br>Studenti<br><br>Genitori |

**Responsabile**

Figura strumentale alla progettazione formativa

Figura strumentale alla qualità didattica

**Risultati Attesi**

Responsabilizzazione degli studenti nei propri processi di etero/autovalutazione

Miglioramento degli esiti di matematica a fronte di una didattica per competenze

Potenziamento del clima d'istituto in vista di momenti forti valutativi

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**
**Innovazione nei Processi Organizzativi D'ISTITUTO**

La scuola è chiamata ad erogare un servizio pubblico di istruzione. Questo determina la necessità di organizzare il servizio, a partire dalle prestazioni essenziali identiche su tutto il territorio nazionale (es. adempimento della normativa sull'obbligo di istruzione, certificazioni valutative, completamento dell'iter scolastico mediante esame di stato etc.). Fatto salvo questo principio, le scuole non sono tutte organizzate allo stesso modo: lo possono agevolmente



constatare genitori che abbiano figli in più di una scuola o insegnanti con una carriera piuttosto differenziata. Non si tratta solo di scelte didattiche ma anche di diversi profili gestionali. Questa constatazione è tanto più importante alla luce di due fattori:

- la scuola è un'istituzione ma, grosso modo, anche un'azienda di servizi
- la legge dell'Autonomia Scolastica parla esplicitamente di "autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo" (DPR 275/1999).

L'organizzazione scolastica va al di là di aspetti immediatamente percepibili, legati ad es. all'orario e al delle lezioni, e comprende aspetti più complessi di struttura e di organizzazione del lavoro, non solo mediante procedure standardizzate ma anche mediante processi di controllo e di miglioramento. Anche per la scuola si deve parlare, allora, di *management* e di strategie gestionali.

Una definizione comunemente accettata della scuola è quella di organizzazione a legami deboli – *loose coupling*, in base agli studi di Karl Weick (1982) -, le cui caratteristiche sono:

- alta resilienza: la resilienza è la capacità di assorbire elasticamente, senza modificarsi, i cambiamenti determinati dall'esterno
- bassa performatività: la performatività è la capacità di fornire prestazioni corrispondenti a disegni e strategie intenzionali
- indeterminatezza causale: è la scarsa chiarezza dei nessi intercorrenti tra mezzi e fini dell'organizzazione, con la necessità di individuare regole di gestione dei nessi.

I sistemi a legami deboli – di per sé non configurabili come difetti – possono assicurare un opportuno grado di discrezionalità operativa, ma sono anche contrassegnati da forme di passività e da scarsa abitudine a coordinare stimoli divergenti interni; infatti, la loro longevità non sembrerebbe abbisognare di un governo attivo dei processi.

Con il procedere della riforma dell'istruzione superiore italiana e l'aumentato



livello di competenze professionali richiesto anche in ambito scolastico dalla nostra società complessa, è necessario non tanto un irrigidimento di tutti i legami, quanto un presidio dei nessi critici, alla ricerca di un equilibrio tra spinte individuali e trame organizzative, coordinate su livelli articolati.

Anche parlando di organizzazione scolastica, potremmo allora utilizzare la definizione di Henry Mintzberg (1996) di burocrazia professionale: in essa, tra la prima linea del vertice strategico e la terza linea del nucleo operativo, c'è una necessaria linea intermedia, nella quale confluiscono staff di supporto e tecnostruttura, come si può vedere nello schema successivo

Applicando alla scuola il modello di Mintzberg – che prevede una crescente professionalizzazione della figura dell'insegnante, non solo a livello didattico, ma anche organizzativo e, più complessivamente, di riflessività -, il vertice strategico è rappresentato dal Dirigente, con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità, e dal Consiglio d'Istituto, con potere di indirizzo rispetto al Piano dell'Offerta Formativa; lo staff di supporto comprende i collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che pone in atto gli *input* gestionali del dirigente, coadiuvandolo; la tecnostruttura è assicurata dalle diverse commissioni e gruppi *ad hoc*, oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola; l'unità operativa di base è costituita dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla erogazione del servizio.



La legge 107 / 2015 ha ribadito, enfatizzandole, "le forme di flessibilità



dell'autonomia didattica e organizzativa" (comma 3), parlando esplicitamente di "laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione" (comma 1).

Tuttavia, perché la riforma, che è essenzialmente una definizione di politica scolastica nazionale, si traduca in un'autentica trasformazione di metodi e prospettive sul campo, dunque in una definizione antropologica e metodologica, c'è bisogno di una leva archimedeica efficace: la collegialità.

Sono fondamentali due punti di partenza:

- per lavorare assieme, la collegialità va organizzata funzionalmente in gruppi di lavoro formalmente costituiti
- tali gruppi di lavoro sono resi possibili non solo dalle competenze pedagogico-didattiche dei loro membri, ma anche dalle padronanze organizzative.

In *Implementing Organizational Innovations* (1971), Neal Gross studiò un istituto scolastico con una significativa storia di innovazioni; lo studioso dimostrò che le innovazioni attecchiscono o falliscono anche a causa di caratteristiche di processo e non solo per ragioni strutturali. In sostanza, bisogna passare dal concetto classico di organizzazione (= la divisione dei compiti e il loro coordinamento) alla configurazione organizzativa (= la struttura organizzativa e i meccanismi operativi).

Di conseguenza, particolarmente in un Istituto di grandi dimensioni e complessità come il liceo "Duca degli Abruzzi" (oltre 1800 studenti su cinque indirizzi di studio), è necessaria una modalità appropriata di configurazione organizzativa scolastica: la matrice, anziché i tradizionali segmenti gerarchizzati. La matrice, nella quale interagiscono strutture orizzontali e strutture verticali, è più organica e funzionale, perché i suoi attori sono pluriappartenenti; la sua flessibilità, poi, la rende particolarmente adatta quando i cambiamenti nel disegno curricolare e nelle esigenze da parte dell'utenza determinano cambiamenti di priorità.

La struttura matriciale di per sé non è propria unicamente della scuola; al contrario, è una modalità di organizzazione del lavoro individuabile in vari



contesti evoluti. Perché essa sia efficace, dunque, dobbiamo chiarificare quali siano i nodi specifici di un *network* scolastico. All'interno dell'organizzazione del Liceo "Duca degli Abruzzi", in base a ben precisi atti di indirizzo da parte del Dirigente, hanno preso consistenza le seguenti strutture:

Staff di Presidenza: coadiuva il Dirigente Scolastico, supportandolo in aspetti organizzativi e didattici; in riunioni periodiche, permette adeguata analisi dei processi in atto, in ottica propositiva di miglioramento continuo; presidia i settori più rimarchevoli e strategici, anche in termini di studio di fattibilità; sovrintende ai flussi comunicativi interni ed esterni.

Gruppo Operativo di Progetto: costituito dalle funzioni strumentali, elette dal Collegio, e dai collaboratori designati dal Dirigente, presidia l'efficacia della scuola in merito ai fabbisogni formativi dell'utenza e del territorio, e il monitoraggio dei diversi progetti; interagisce con la RSU in merito all'efficienza ed economicità della progettazione formativa.

Dipartimento Disciplinare / Raggruppamento Disciplinare: costituito dai docenti di ciascuna disciplina / area disciplinare, allo scopo di definire gli obiettivi formativi, gli *standard* di competenze degli allievi, i criteri di verifica e di valutazione, di realizzare iniziative di potenziamento e di recupero, di formulare proposte per la costituzione delle cattedre, di fornire consulenza nei confronti dei docenti di nuova nomina nell'Istituto o in anno di prova.

Consiglio di Indirizzo: costituito dai docenti di ciascuno dei cinque indirizzi liceali, allo scopo di dare una lettura unitaria di ciascun curriculum di studi, individuando lo statuto epistemologico e la caratura didattica delle diverse aree disciplinari all'interno di esso, con particolare attenzione alla chiarificazione trasversale del concetto di competenza mediante unità di apprendimento, e alla individuazione di modalità attive, quali gli stages formativi e i PCTO.

Comitato Tecnico-Scientifico: è costituito dai coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari / Interdisciplinari e/o dai Coordinatori dei Consigli di Indirizzo,



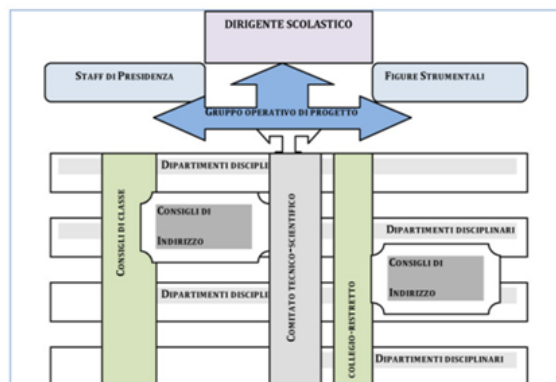


allo scopo di elaborare in chiave sistemica le scelte culturali e metodologiche dei diversi ambiti di studio, con particolare attenzione alla progettazione di strumenti condivisi per la didattica e allo sviluppo della ricerca metodologica, così da esplicitare scelte omogenee e riconoscibili per tutto l'Istituto.

e.

Collegi Ristretti: composti dai coordinatori dei diversi consigli di classe, ottimizzano l'area della programmazione trasversale e quella della disciplina comportamentale degli studenti, fornendo all'Istituto debita omogeneità qualitativa e tempestive analisi funzionali, particolarmente prima dei consigli di classe e degli scrutini, anche nell'individuazione di soluzioni condivise a problemi analoghi.

Queste diverse strutture interagiscono, appunto, nella struttura a matrice del Liceo "Duca degli Abruzzi", così raffigurabile:



L'interazione tra struttura organizzativa e meccanismi operativi all'interno del nostro Liceo è riassunta in questo quadro logico:

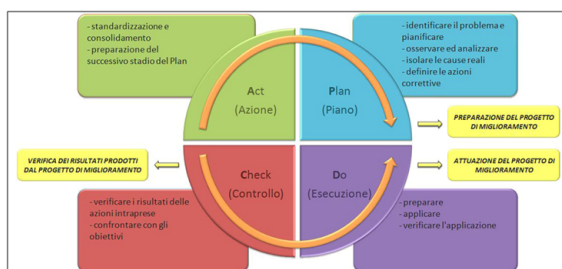




| PROFILI E PROCESSI: LA MATRICE DEL LICEO "DUCA DEGLI ABRUZZI" (A. PIVA) |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | INNOVAZIONE                                                                                                           | PROGRAMMAZIONE                                                                                                                                                                                     | EROGAZIONE                                                                                                                                      | MONITORAGGIO                                                                                | VALUTAZIONE                                                                                                                                                 |
| RISPETTO AL DIRIGENTE                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto nella costruzione della visione identitaria</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto nella direzione operativa e nel controllo operativo di processo</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto nella trasmissione di <i>input</i></li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto nella costruzione di indicatori</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto rilancio e riorientamento progettuale</li> <li><i>follow up</i> sistematico</li> </ul>                      |
| RISPETTO AI DOCENTI                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>facilitazione e della analisi progettuale</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>supporto nella gestione dei progetti</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>facilitazione di processo</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>coordinamento di azioni</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>diffusione esiti implementazione competenze organizzative</li> </ul>                                                 |
| RISPETTO ALLA NORMATIVA                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>individuazione degli stimoli di trasformazione nei profili d'uscita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>coordinamento declinazione degli OSA (= obiettivi specifici apprendimento) proposta di utilizzo di flessibilità, quota autonomia e potenziamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>coordinamento costruzione UoA (= unità di apprendimento) coordinamento percorsi in alternanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>report periodici</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzo delle prove Invalsi e Pisa ai fini del <i>feed-back</i> rapporti coi nuclei valutativi nazionali</li> </ul> |
| RISPETTO ALL'UTENZA E AI PORTATORI D'INTERESSE                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>raccolta di <i>input</i></li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>gestione dei progetti formativo-didattici</li> <li>allacciamento di partenariati</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>controllo operativo di processo</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>analisi di <i>output</i> / <i>outcome</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rendicontazione sugli esiti</li> <li>raccolta di nuovi <i>input</i></li> </ul>                                       |

## LA GESTIONE DEI PROCESSI DI MIGLIORAMENTO

| IL CICLO DI DEMING DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO |                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Fase                                          | Focus                         | Soggetti coinvolti                                                      |
| PLAN                                          | Problem Setting- Solving      | DS - NIV                                                                |
| DO                                            | Ricerca-azione                | Raggruppamenti funzionali CD - Figure Strumentali - Staff di segreteria |
| CHECK                                         | Confronto e Azione Correttiva | DS - NIV - stakeholders interni ed esterni                              |
| ACT                                           | Standardizzazione e Rilancio  | DS - NIV- CD                                                            |



| 2. STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM                                                 |                                                                            |                                                                                     |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Quando                                                                               | Chi                                                                        | Cosa                                                                                | Come                                                                         |
| Collegio<br>Settembre (I-II)                                                         | DS                                                                         | Presentazione RAV<br>e priorità                                                     | Tabelle e statistiche                                                        |
| Riunioni<br>Comitato<br>Scientifico<br><br>Funzioni<br>Strumentali<br><br>Staff PTOF | DS<br><br>Docenti preposti                                                 | Sviluppo buone<br>pratiche di problem<br>solving<br><br>Elaborazione<br>Progettuale | Format di<br>progettazione                                                   |
| Ottobre                                                                              | CD - Cdl                                                                   | Approvazione PTOF                                                                   | Pubblicazione sito<br>web istituzionale<br><br>Pubblicazione<br>Portale MIUR |
| Novembre                                                                             | DS - Staff -<br>Associazioni<br>Genitori -<br>Associazioni<br>Studentesche | Presentazione<br>Genitori e<br>Stakeholders; avvio<br>del bilancio sociale          | Incontri pubblici<br><br>Sintesi operative<br>on-line                        |
| Dicembre-<br>Maggio                                                                  | DS - docenti                                                               | Implementazione e<br>diffusione buone                                               | Portali dedicati su<br>sito istituzionale                                    |



|                                                  |                                                |                                             |                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                | pratiche; relazione<br>stato avanzamento    |                                                                                 |
| Collegio<br>Giugno e<br>Consiglio Ist.<br>Giugno | DS - Figure<br>strumentali -<br>Cons. Istituto | Verifica e<br>rendicontazione               | Tabelle e statistiche                                                           |
| Giugno - Luglio                                  | DS - NIV                                       | Aggiornamento RAV<br>- diffusione risultati | Pubblicazione<br>amministrazione<br>trasparente<br><br>Pubblicazione<br>Invalsi |

**NB**

La quantificazione e dislocazione delle risorse per l'attuazione dei progetti previsti nel PdM è dettagliata

nel Programma Annuale dell'Istituzione Scolastica e nella Relazione di Accompagnamento allo stesso.

| 3. RIPARTIZIONI FUNZIONALI DEL COLLEGIO DOCENTI RISPETTO AL PDM |                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organismo                                                       | Composizione              | Finalità                                                                                                                                                                        |
| Collegio Ristretto                                              | Coordinatori di<br>classe | Presidiare momenti "forti" dei consigli di classe (= sedute dei consigli, ricevimenti genitori, scrutini, interventi di recupero), al fine di assicurare omogeneità qualitativa |
| Consigli di Indirizzo                                           | Docenti dei               | Analizzare i profili curriculari ed                                                                                                                                             |



|                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | cinque indirizzi liceali                          | elaborare scelte trasversali nella didattica e nella progettazione formativa, anche con valore orientante                                                                                                                                                                                                        |
| Comitato Scientifico                            | Coordinatori Consigli di Indirizzo / Dipartimento | Presidiare le scelte culturali, metodologiche e pedagogiche dell'Istituto                                                                                                                                                                                                                                        |
| Raggruppamenti Disciplinari                     | Docenti delle diverse classi di concorso          | Sviluppare la ricerca-azione come modalità di formazione in servizio, sgranare la progettazione disciplinare in base alle indicazioni dei Consigli di Indirizzo, elaborare scelte in merito ai testi, ai sussidi e alle strumentazioni didattiche, formulare proposte per l'assegnazione dei docenti alle classi |
| Dipartimenti per la ricerca-azione disciplinare | Docenti delle aree disciplinari                   | Processare la progettazione dei Consigli di Indirizzo in azioni efficaci e generalizzabili orientate al miglioramento, disseminando le buone pratiche metodologiche                                                                                                                                              |
| Team innovazione digitale                       | Docenti formati ad hoc                            | Assicurare adempimento al Piano Nazionale Scuola Digitale, sviluppando proposte per la formazione dei docenti e ottimizzando l'innovazione metodologica e organizzativa                                                                                                                                          |
| Gruppo Operativo di Progetto                    | Figure Strumentali                                | Dare impulso e applicazione alle scelte del collegio, coordinare le commissioni e i macroprogetti d'Istituto, implementare e monitorare l'avanzamento delle                                                                                                                                                      |



|                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                 | azioni di miglioramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gruppo di Lavoro per l'Inclusione | Coordinatore Dipartimento sostegno, rappresentante CIC, rappresentanti Comitato Genitori e Consulta Studentesca | Presiedere alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola, contribuire alla piena realizzazione del diritto allo studio e al successo formativo di alunni con bisogni educativi speciali, favorire e coordinare la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle tematiche psicopedagogiche e le opportunità metodologiche sottese all'inclusione. |
| Nucleo Interno di Valutazione     | Docenti con apposita formazione                                                                                 | Sviluppare processi valutativi; verificare l'adeguatezza del ciclo dell'azione correttiva e del ciclo di mantenimento; ottimizzare i flussi di comunicazione interna ed esterna.                                                                                                                                                                                            |

#### **b.Lo stato di avanzamento**

### **INNOVAZIONE NEI PROCESSI DIDATTICI D'ISTITUTO: LA RICERCA-AZIONE**

Accanto al ruolo dei Dipartimenti Disciplinari, espressamente tarato su aspetti curriculari, l'Istituto promuove modalità di ricerca-azione ai fini del costante aggiornamento professionale dei docenti e della sua ricaduta sui risultati degli studenti.

La legge 107 / 2015, al comma 124 art. 1, definisce infatti la formazione in servizio dei docenti in ruolo "obbligatoria, permanente e strutturale", mettendola in esplicita relazione con il Piano dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai



piani di miglioramento. La ricerca-azione si mostra particolarmente efficace nell'aggiornamento di ambito educativo, soprattutto finalizzato al miglioramento di esiti e processi; essa, infatti, si propone agente di cambiamento e intende la conoscenza come conoscenza orientata all'emancipazione sia dei ricercatori che degli attori. La ricerca si genera attraverso l'azione, a propria volta l'azione di cambiamento procede attraverso la ricerca.

I Dipartimenti di ricerca-azione sono raggruppamenti focalizzati su snodi epistemici (anziché su mere classi di concorso) e su affinità per contenuti / strumenti di lavoro, nel contesto della didattica per competenze e per sfondi integratori. Fatta salva la libertà costituzionale di insegnamento, anche in questo caso le scelte dei Dipartimenti rappresentano un esplicito riferimento per la didattica dei docenti e per la programmazione dei Consigli di Classe.

I Dipartimenti per la Ricerca-Azione Disciplinare, con il relativo coordinatore, sono i seguenti:

|                                                                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Italiano, lingua e letteratura latina, geostoria                                                                                                              | A. Meneghetti |
| Matematica, Fisica e Informatica                                                                                                                              | N. Conte      |
| Scienze Naturali e Integrate                                                                                                                                  | P. Da Ros     |
| Lingue, Letterature e Civiltà Straniere                                                                                                                       | B. Zanivan    |
| Scienze Umane e Filosofia                                                                                                                                     | G. Garozzo    |
| Storia, Filosofia                                                                                                                                             | A. Visentin   |
| Religione                                                                                                                                                     | A. Granziol   |
| Disegno, Storia dell'arte, Linguaggi non verbali e multimediali                                                                                               | M. Petrini    |
| Educazione Motoria. Promozione della salute, del benessere psicofisico e dell'inclusione attraverso il movimento, lo sport e le attività in ambiente naturale | S. Franzin    |
| Inclusione, Sostegno e ricerca DSA / BES                                                                                                                      | G. Bembo      |



Scienze giuridiche ed economiche

R. De Zen

I Coordinatori dei Dipartimenti, al pari dei Coordinatori dei Consigli di Indirizzo, costituiscono il Comitato Scientifico d'istituto. Fatte salve le specificità di ogni area disciplinare, i campi di lavoro condivisi della ricerca-azione d'Istituto sono i seguenti:

1. elaborazione e somministrazione di prove oggettive parallele, in vista particolarmente di Invalsi, esami di stato, test universitari;
2. ideazione di moduli CLIL;
3. ideazione ed organizzazione di moduli PCTO, anche in contesto di viaggi di istruzione;
4. individuazione di risorse informatiche per la didattica digitale e la costruzione di materiale didattico multimediale;
5. individuazione e condivisione di buone pratiche per la didattica DSA/BES
6. coordinamento di iniziative nell'ambito della educazione civica e della cittadinanza partecipata.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### **Strategie integrate di formazione del personale e di erogazione del servizio**

L'istituto ha da tempo focalizzato come strategia di miglioramento l'utilizzo di modelli organizzativi efficaci e innovativi, tali da promuovere, sostenere e potenziare gli stessi processi didattici. Nel 2019, grazie a un bando Regione/FSE, prende il via un progetto di formazione in due fasi, nell'ambito del rinnovamento della PA. La prima fase - Agire PA - prevede l'erogazione di 70 ore di corso, di cui 40 all'estero - per docenti e amministrativi, ed ha come obiettivo il miglioramento delle competenze linguistiche nella PA e la condivisione di buone pratiche, giungendo infine alla certificazione linguistica. La seconda fase - denominata Change Management - consiste in un corso di formazione interamente dedicato al Personale amministrativo, focalizzato su strategie collaborative di lavoro tra colleghi e modalità comunicative con l'utenza. Anche questa tipologia vede l'innovazione come risposta al cambiamento sociale che





la Pubblica Amministrazione quotidianamente deve affrontare. Accanto a questo macroprogetto di formazione integrata, va segnalata la prosecuzione di progetti di internazionalizzazione studentesca (Move) e di incremento della didattica laboratoriale e digitale (PON): sono progetti, a ben guardare, che si reggono su una costante prospettiva di innovazione ma anche di formazione del personale (modalità outdoor, blended, workshop d'istituto).

Questi settori di crescita e di innovazione si riconnettono al dettaglio del piano di formazione del personale (docente e non docente) della scuola.

## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

### **Inclusione, Motivazione e Successo Formativo**

Le frontiere della didattica speciale si sono da tempo aperte a considerazioni più ampie, la più marcata delle quali riguarda la personalizzazione dei processi di apprendimento e la centralità del soggetto che apprende, da cui consegue, per altro, il nuovo ruolo del docente-mediatore di processi di apprendimento. In questo modo, si può dire, la cosiddetta didattica speciale rinnova dall'interno la didattica tout-court, contagiandola positivamente. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione va, dunque, molto al di là della portata contingente rappresentata dai singoli studenti certificati ed esprime un'interessante e vivace volontà di riflessione metodologica, a servizio dell'omologia insegnamento-apprendimento. Esso fornisce ai consigli di classe momenti di formazione e di consulenza nell'ambito della didattica speciale

Contemporaneamente, la ricerca sull'insuccesso e sull'errore, la tradizione interna di ricerca metacognitiva, il crescente ruolo delle TIC nei nuovi modelli di apprendimento vengono affiancate da un gruppo di lavoro espressamente dedicato all'accoglienza che, a parte la settimana iniziale, affianca i consigli di classe delle prime nella costruzione di una "cassetta degli attrezzi" dedicata al metodo di studio e al rafforzamento delle motivazioni, se del caso anche in ottica riorientativa.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**





### **La scuola digitale: dal saper fare al saper essere**

L'istituto ha molto investito sulla c.d. scuola digitale, passando dalla formazione metodologica dei docenti ad aspetti più sofisticati di progettazione curricolare; da ultimo è particolarmente impegnata nell'ambito della riflessione etica sulla cittadinanza digitale, come nuova frontiera di condivisione pedagogica. Il Piano Scuola Digitale d'Istituto tiene presenti, allora, molti aspetti, integrandoli alla luce dello scenario sociale e delle esigenze formative dei c.d. nativi digitali. Una apposita area dedicata, all'interno del sito istituzionale, permettere di accedere a numerosi contenuti e strumenti progettati dalla scuola, tra cui un pacchetto completo per l'ora di educazione digitale, oltre che regolamenti e protocolli normanti l'uso dei nuovi media e degli strumenti digitali.  
<https://www.liceoduca.edu.it/liceo/pnsd/>

Un apposito PON, inoltre, ha realizzato con studenti di tutte le età una significativa offerta formativa per l'anno in corso, focalizzata sull'etica digitale, con la nascita di un vero e proprio movimento studentesco, <https://www.liceoduca.edu.it/med/Home.html>, e la creazione di una proposta educativa integrata, anche rivolta ad allievi più piccoli, in modalità peer-to-peer.

#### **ALLEGATI:**

Piano Scuola Digitale 2018-2019 prot. 13722 .pdf

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

| <b>Rete Avanguardie educative</b>                       | <b>Didattica immersiva</b> | <b>Altri progetti</b>                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| Avanguardie educative DEBATE                            | Edmondo                    | E-twinning                             |
| Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM                 |                            | Rete Book in Progress                  |
| Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO |                            | Rete Licei con Potenziamento Biomedico |



| Rete Avanguardie educative                             | Didattica<br>immersiva | Altri progetti |
|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| Avanguardie educative AULE<br>LABORATORIO DISCIPLINARI |                        |                |
| Avanguardie educative ICT LAB                          |                        |                |

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto un monte ore complessivo di 33 ore annuali.

Il programma dell'insegnamento è contenuto nell'Allegato 2 al PTOF (Didattica curricolare e programmazioni di dipartimento), accessibile nel sito istituzionale del Liceo:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

### Approfondimento

Per una descrizione più dettagliata dei percorsi di studio attivi nell'Istituto e dei prerequisiti richiesti ai nuovi iscritti, si rimanda agli allegati al PTOF pubblicati nel sito istituzionale del Liceo:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## 1 LICEO LINGUISTICO

---

Il percorso del Liceo Linguistico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire, sin dal primo anno, la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano, e permette di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture. Nell'Istituto si insegnano l'Inglese, il Francese, il Tedesco, lo Spagnolo, il Russo; dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina scientifica o umanistica del piano di studi. La dimensione formativa globale è assicurata dal contributo delle varie componenti del



piano di studi: letterario-artistica, storico-filosofica, matematico-scientifica. La preparazione culturale e professionalizzante è rafforzata dai soggiorni linguistici nei Paesi in cui si parlano le lingue studiate; essa è indicata per introdursi nel contesto delle nuove realtà e possibilità aperte dall'Unione Europea.

Il corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, con attitudine per le lingue, dotati di curiosità per le culture straniere e di volontà di riflettere sui processi comunicativi.

Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari.

Per gli studenti con Francese è attivo il percorso ESABAC, che prevede il conseguimento della doppia maturità liceale: italiana e francese.

#### **QUADRO ORARIO**

| Materie<br>d'insegnamento | Orario settimanale |         |          |         |        |
|---------------------------|--------------------|---------|----------|---------|--------|
|                           | I anno             | II anno | III anno | IV anno | V anno |
| Religione                 | 1                  | 1       | 1        | 1       | 1      |
| Italiano                  | 4                  | 4       | 4        | 4       | 4      |
| Latino                    | 2                  | 2       | ----     | ----    | ----   |
| I Lingua straniera        | 4 (1c)             | 4 (1c)  | 3 (1c)   | 3 (1c)  | 3 (1c) |
| II Lingua straniera       | 3 (1c)             | 3 (1c)  | 4 (1c)   | 4 (1c)  | 4 (1c) |
| III Lingua straniera      | 3 (1c)             | 3 (1c)  | 4 (1c)   | 4 (1c)  | 4 (1c) |
| Storia dell'arte          | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |
| Storia & Geografia        | 3                  | 3       | ----     | ----    | ----   |
| Filosofia                 | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |



|                      |       |       |    |    |    |
|----------------------|-------|-------|----|----|----|
| Storia               | ----- | ----- | 2  | 2  | 2  |
| Matematica *         | 3     | 3     | 2  | 2  | 2  |
| Fisica               | ----- | ----- | 2  | 2  | 2  |
| Scienze naturali**   | 2     | 2     | 2  | 2  | 2  |
| Educazione fisica    | 2     | 2     | 2  | 2  | 2  |
|                      |       |       |    |    |    |
| Tot. ore settimanali | 27    | 27    | 30 | 30 | 30 |

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

(1c) 1 ora in compresenza coll'insegnante di madre lingua

## **2 Liceo delle Scienze Umane**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce i temi e le teorie della costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia, dell'antropologia, della psicologia, della sociologia, della pedagogia, del diritto. Fornisce inoltre le competenze necessarie per cogliere la complessità, anche in chiave progettuale, dei processi formativi, educativi e interculturali. La sua caratterizzazione, nella polivalenza degli sbocchi professionali, si coglie in riferimento agli aspetti relazionali e comunicativi del mondo contemporaneo. Le scienze umane sono integrate da una solida preparazione linguistica, anche con la presenza del Latino, e matematico-scientifica.

Il corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, interessati all'analisi e all'approfondimento nell'ambito psico-sociologico e socio-politico, nonché



con propensione al mondo della formazione, sia dell'infanzia che adulta, e curiosità per le scienze della comunicazione.

Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari.

### QUADRO ORARIO

| Materie             | Orario settimanale |         |          |         |        |
|---------------------|--------------------|---------|----------|---------|--------|
|                     | I anno             | II anno | III anno | IV anno | V anno |
| Religione           | 1                  | 1       | 1        | 1       | 1      |
| Italiano            | 4                  | 4       | 4        | 4       | 4      |
| Latino              | 3                  | 3       | 2        | 2       | 2      |
| Lingua straniera 1  | 3                  | 3       | 3        | 3       | 3      |
| Diritto ed Economia | 2                  | 2       | ----     | ----    | ----   |
| Storia              | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |
| Filosofia           | ----               | ----    | 3        | 3       | 3      |
| Scienze umane***    | 4                  | 4       | 5        | 5       | 5      |
| Matematica *        | 3                  | 3       | 2        | 2       | 2      |
| Fisica              | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |
| Scienze naturali ** | 2                  | 2       | 2        | 2       | 2      |
| Storia e Geografia  | 3                  | 3       | ----     | ----    | ----   |
| Storia dell'arte    | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |
| Educazione fisica   | 2                  | 2       | 2        | 2       | 2      |



|                      |    |    |    |    |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|
|                      |    |    |    |    |    |
| Tot. ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

\*\*\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

### 3 Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

Il Liceo Economico-Sociale (L.E.S.) asseconda la vocazione degli studenti interessati ad acquisire competenze avanzate nell'ambito giuridico, economico e sociale. Esso permette di cogliere i nessi tra le diverse scienze umane e di osservare, comprendere e analizzare le problematiche attuali, in chiave locale e globale. Il piano di studio è irrobustito dal legame fecondo tra preparazione scientifica e conoscenze linguistiche e offre chiavi di lettura particolarmente efficaci della realtà contemporanea. Gli sbocchi professionalizzanti sono numerosi, sia nell'ambito dei servizi alla persona, sia in quello gestionale-manageriale; ma anche nel settore delle relazioni pubbliche.

Il Corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, capacità di analisi e sintesi, interesse per la ricerca sperimentale nell'ambito dei processi sociali ed economici e della evoluzione giuridica.

Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari.

#### QUADRO ORARIO

| Materie | Orario settimanale |         |          |         |        |
|---------|--------------------|---------|----------|---------|--------|
|         | I anno             | II anno | III anno | IV anno | V anno |



|                      |       |       |       |       |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Religione            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Italiano             | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Lingua straniera 1   | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| Lingua straniera 2   | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| Storia e Geografia   | 3     | 3     | ----- | ----- | ----- |
| Storia               | ----- | ----- | 2     | 2     | 2     |
| Filosofia            | ----- | ----- | 2     | 2     | 2     |
| Diritto ed economia  | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| Scienze umane*       | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| Matematica**         | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| Fisica               | ----- | ----- | 2     | 2     | 2     |
| Scienze naturali***  | 2     | 2     | ----- | ----- | ----- |
| Storia dell'arte     | ----- | ----- | 2     | 2     | 2     |
| Educazione fisica    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
|                      |       |       |       |       |       |
| Tot. ore settimanali | 27    | 27    | 30    | 30    | 30    |

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra



## 4 Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le competenze, anche metodologiche ed espressive, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, in chiave ipotetico-deduttiva e tecnico-applicativa. Il ricco sostrato culturale, coniugato con la centralità del metodo laboratoriale, permette un'ampiezza di sbocchi professionalizzanti, in settori centrali per l'innovazione del Paese e il suo raccordo con la ricerca scientifica internazionale.

Il Corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, capacità di riflessione e di indagine, interesse per la ricerca scientifica, disposizione critica.

Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari.

### QUADRO ORARIO

| Materie                    | Orario settimanale |         |          |         |        |
|----------------------------|--------------------|---------|----------|---------|--------|
|                            | I anno             | II anno | III anno | IV anno | V anno |
| Religione                  | 1                  | 1       | 1        | 1       | 1      |
| Italiano                   | 4                  | 4       | 4        | 4       | 4      |
| Latino                     | 3                  | 3       | 3        | 3       | 3      |
| Storia e Geografia         | 3                  | 3       | ----     | ----    | ----   |
| Lingua straniera           | 3                  | 3       | 3        | 3       | 3      |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2                  | 2       | 2        | 2       | 2      |
| Storia                     | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |
| Filosofia                  | ----               | ----    | 3        | 3       | 3      |
| Matematica *               | 5                  | 5       | 4        | 4       | 4      |
| Fisica                     | 2                  | 2       | 3        | 3       | 3      |
| Scienze Naturali**         | 2                  | 2       | 3        | 3       | 3      |
| Educazione fisica          | 2                  | 2       | 2        | 2       | 2      |
|                            |                    |         |          |         |        |

|                      |    |    |    |    |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|
| Tot. ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|----------------------|----|----|----|----|----|

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## 5 Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate

Il Liceo delle Scienze Applicate si rivolge allo studente interessato a comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, fornendo lo sviluppo di competenze particolarmente avanzate in campo scientifico-tecnologico, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni. Gli studenti, guidati da docenti di comprovata esperienza nel campo della metodologia laboratoriale, potranno apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio ed utilizzando gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici. Il Corso è consigliato ad alunni con buona motivazione allo studio, capacità di riflessione e di indagine, interesse per la ricerca scientifica, disposizione critica. Il superamento dell'Esame di Stato, alla fine del quinquennio, permette l'accesso a tutti i corsi universitari.

### QUADRO ORARIO

| Materie                    | Orario settimanale |         |          |         |        |
|----------------------------|--------------------|---------|----------|---------|--------|
|                            | I anno             | II anno | III anno | IV anno | V anno |
| Religione                  | 1                  | 1       | 1        | 1       | 1      |
| Italiano                   | 4                  | 4       | 4        | 4       | 4      |
| Lingua e cultura straniera | 3                  | 3       | 3        | 3       | 3      |
| Storia e Geografia         | 3                  | 3       | ----     | ----    | ----   |
| Filosofia                  | ----               | ----    | 2        | 2       | 2      |



|                            |       |       |    |    |    |
|----------------------------|-------|-------|----|----|----|
| Storia                     | ----- | ----- | 2  | 2  | 2  |
| Disegno e storia dell'Arte | 2     | 2     | 2  | 2  | 2  |
| Informatica                | 2     | 2     | 2  | 2  | 2  |
| Matematica                 | 5     | 4     | 4  | 4  | 4  |
| Fisica                     | 2     | 2     | 3  | 3  | 3  |
| Scienze naturali*          | 3     | 4     | 5  | 5  | 5  |
| Educazione fisica          | 2     | 2     | 2  | 2  | 2  |
|                            |       |       |    |    |    |
| Tot. ore settimanali       | 27    | 27    | 30 | 30 | 30 |

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## **6 Liceo Scientifico – Curvatura biomedica**

In data 21 marzo 2017, presso il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri hanno sottoscritto un protocollo che ha reso nazionale il percorso "Biologia con curvatura biomedica".

Con successivo protocollo 1211/30-08-2018, un Decreto Dipartimentale MIUR ha individuato, a seguito di un bando nazionale, il Liceo "Duca degli Abruzzi" quale unico liceo del Veneto (assieme allo Scientifico "Cornaro" di Padova, selezionato lo scorso anno) in cui attivare il percorso di potenziamento a partire dall'anno scolastico 2018-2019, **in collaborazione con l'Ordine dei Medici Provinciale.**



Si tratta di un **percorso didattico unico in Italia** nella struttura e nei contenuti. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e altre facoltà di ambito sanitario, e per avere le necessarie basi conoscitive in vista di corsi universitari tanto impegnativi e selettivi.

Ha una **durata triennale, per un totale di 150 ore**, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore “sul campo”, presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di “casi”.

## QUADRO ORARIO

| Materie                                                                                                                                                              | III anno | IV anno | V anno |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|
| Biologia (docenti del liceo)                                                                                                                                         | 20       | 20      | 20     |
| Inquadramento clinico delle più comuni patologie degli apparati trattati inclusi i casi clinici esemplificativi (esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale) | 20       | 20      | 20     |
| Attività laboratoriali presso strutture sanitarie (ASL)                                                                                                              | 10       | 10      | 10     |
| Tot. ore annuali                                                                                                                                                     | 50       | 50      | 50     |

L'attività si svolge in orario pomeridiano con docenti ed esperti medici per gruppi interclasse e coinvolge gli studenti delle classi terze del liceo scientifico e dell'opzione scienze applicate.

Il percorso è facoltativo per gli allievi, ma la frequenza è obbligatoria una volta siglato il patto formativo e prevede un contributo di iscrizione.

È previsto un voto aggiuntivo in pagella per i tre anni (= curvatura biomedica) e il riconoscimento specifico del diploma all'Esame di Stato.

### **MODALITÀ DI INDIVIDUAZIONE DEGLI STUDENTI**

I gruppi sono formati da un massimo di 30 studenti, che aderiscono siglando il patto formativo.

È prevista la creazione di una graduatoria di merito in caso di surplus di adesioni (il punteggio viene calcolato sommando la media di promozione allo scrutinio conclusivo di classe seconda, il voto di scienze nello scrutinio conclusivo e il voto di condotta).

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

LICEO STATALE DUCA DEGLI ABRUZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricola di Istituto e programmazioni dei dipartimenti**

Per la programmazione elaborata dai dipartimenti disciplinari, si rimanda all'Allegato 02 (Didattica curricolare e programmazioni di dipartimento), pubblicato nel sito istituzionale del Liceo: <https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

### Insegnamenti opzionali pomeridiani

L'Istituto attiva annualmente, avvalendosi anche delle risorse professionali presenti nell'organico di potenziamento, insegnamenti opzionali pomeridiani volti ad arricchire il percorso formativo degli studenti attraverso moduli interclasse e interindirizzo, progettati anche in funzione orientativa post-liceale. L'elenco degli insegnamenti attivati per l'a.s. 2019-20 e per gli anni successivi è disponibile nell'Allegato 02 (Didattica curricolare e programmazioni di dipartimento) pubblicato nel sito istituzionale del Liceo: <https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## Approfondimento

Il curriculum generale delle diverse discipline, compreso il nuovo insegnamento trasversale di educazione civica, è contenuto nell'Allegato 2 al PTOF, scaricabile all'indirizzo:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### ❖ **PCTO - I PROGETTI DEL LICEO DUCA DEGLI ABRUZZI**

Descrizione:

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

---

Il Liceo ha elaborato un ampio e dettagliato piano di lavoro per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, inizialmente denominati ASL ed

introdotti nell'ordinamento dei trienni di tutti i Licei con la Legge 107/2015. Questi si configurano anche e soprattutto come modalità pedagogica, di apprendimento, di azione e di orientamento da/per lo studente. Il progetto si avvale di una figura strumentale inter-indirizzo, anche in collaborazione con associazioni di genitori, valorizzando il ruolo degli OO.CC.

I percorsi dei 5 Licei si innestano nei profili d'uscita degli indirizzi di studio, valorizzando lo specifico dei diversi curricula.

## Progettazione PCTO per tutti i licei dell'Istituto

### PROGETTO PCTO "Duca degli Abruzzi": lo scenario pedagogico

| <p><b><i>Attraverso la metodologia dei PCTO si permettono l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi, culturali e professionali dei diversi corsi di studio (DM n.4 e n.5/2012) e si incrementano le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti (L.107/2015).</i></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe V                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Finalità:</b></p> <p>Conoscere le proprie caratteristiche personali e imparare a leggere le potenzialità del territorio e le richieste del mondo del lavoro per scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro</p>                                                                                                                              | <p><b>Finalità:</b></p> <p>Fare esperienze del mondo del lavoro, delle sue potenzialità formative ed educative, degli ambiti di ricerca-azione negli istituti ed enti con cui si è stipulata convenzione sia in progetto di classe, sia in percorso individualmente scelto</p> | <p><b>Finalità:</b></p> <p>Riflettere sulle esperienze per verificarne i risultati conseguiti, le competenze sviluppate, la coerenza col progetto individuale, e la scelta orientativa universitaria che si sta delineando negli studenti</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Orientamento a sé ed alle proprie competenze</li> <li>□ Orientamento al territorio</li> <li>□ Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Orientamento universitario</li> <li>□ Progetto di indirizzo secondo profilo d'uscita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Orientamento universitario</li> <li>□ Preparazione all'Esame di Stato</li> <li>□ Stesura del proprio CV</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Cosa fanno i docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Operano un raccordo tra le competenze richieste dal mondo del lavoro (soft skills) e le competenze di cittadinanza, le competenze europee, il PECUP dei diversi indirizzi di studio, le discipline</li> <li>□ Ipotizzano temi/percorsi di PCTO in base alle specificità dell'indirizzo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Cosa fanno i docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Progettano e coordinano anche in sinergia con Enti in convenzione. Analizzano i materiali che serviranno per l'osservazione diretta dello studente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Cosa fanno i docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Riflettono sui risultati dell'esperienza dei PCTO, apportando eventuali correttivi, in un'ottica di miglioramento</li> <li>□ Collaborano con Enti in convenzione secondo i fini di cui sopra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Cosa fa la scuola</b></p> <p><b>Formazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro</b></p> <p><b>(FFSS/docenti/rappresentanti studenti/rappresentanti genitori)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Stimola/organizza la partecipazione ad incontri con esperti/professionisti che parlano del loro lavoro ed attività</li> <li>□ FS ai PCTO</li> <li>□ Predisporre una banca dati di partner disponibili cui i Consigli di classe possono attingere</li> </ul> <p><b>Raccoglie i materiali: schede di osservazione, di valutazione</b></p> <p><b>C.d.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Considera le Discipline</li> </ul> | <p><b>Cosa fa la scuola</b></p> <p><b>FS ai PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Coordina le richieste dei C.d.C., estende ai C.d.C. le proposte pervenute</li> <li>□ Stipula le convenzioni con aziende/Enti</li> </ul> <p><b>Consiglio di classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nomina il tutor scolastico che segue lo studente</li> <li>□ Tiene i contatti con docenti del Consiglio e/o col tutor esterno per concordare le modalità di effettuazione e di valutazione del tirocinio</li> </ul> | <p><b>Cosa fa la scuola</b></p> <p><b>FS all'orientamento in uscita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Informa sugli incontri con le Università organizzati dal CORTV – Reti di orientamento di Treviso</li> </ul> <p><b>FS al PCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mantiene i rapporti con le Aziende/Enti</li> <li>□ Presenta una relazione finale sui risultati del progetto</li> </ul> <p><b>Consiglio di classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Supporta gli studenti nella realizzazione dell'approfondimento da presentare all'Esame di Stato</li> </ul> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>anche nella loro valenza orientativa<br/>tiene memoria su un registro dei PCTO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Cosa fanno gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Vengono formati alla sicurezza sui luoghi di lavoro dal RPPS</li> <li>□ Guidati da un docente scelto dal Consiglio di classe, imparano cosa sono le <b>soft skills</b> e a riconoscerle, se già sono sviluppate, nei loro modi di essere; imparano che sono importanti per il loro futuro e riflettono su come in classe vengono incentivate dai docenti attraverso le discipline.</li> <li>□ Utilizzano siti quali ad es.: <a href="http://www.almalaurea.it">www.almalaurea.it</a>, <a href="http://fabbisogni.isfol.it">fabbisogni.isfol.it</a>, per riflettere su di sé, le proprie potenzialità, i propri limiti al fine di descrivere il proprio profilo.</li> <li>□ Analizzano le professioni anche attraverso siti dedicati o incontri con esperti/professionisti</li> <li>□ Ricercano informazioni sugli Enti/aziende/studi professionali disponibili ad accoglierli e, se possibile vanno, a visitarli</li> <li>□ Sviluppano presentazioni ed altri lavori coerenti con gli obiettivi del progetto di classe</li> </ul> | <p>Cosa fanno gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Analizzano i materiali loro forniti per guidare la loro attività di osservazione</li> <li>□ Focalizzano con il tutor lo scopo del progetto o del tirocinio e cosa dovranno fare in Azienda/Ente</li> <li>□ Effettuano il tirocinio/lavoro/progetto in azienda/Ente</li> <li>□ Riflettono retrospettivamente su quanto realizzato, appreso in termini di bilancio dell'esperienza</li> <li>□ Preparano la relazione finale sull'esperienza e la presentano al Consiglio di classe</li> </ul> | <p>Cosa fanno gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Riflettono sulle attività di PCTO effettuate e sui risultati conseguiti, anche nella prospettiva di un ri-orientamento correttivo rispetto alle idee iniziali</li> <li>□ Partecipano alle attività proposte dalla scuola per favorire l'orientamento in uscita e per verificare la prospettiva professionale sperimentata grazie ai PCTO</li> <li>□ Realizzano l'approfondimento personale sull'esperienza PCTO realizzata</li> <li>□ Redigono il loro <b>curriculum vitae</b></li> </ul> |
| Valutazione finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valutazione finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valutazione finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il Consiglio di classe valuta l'impegno dello studente durante l'attività extracurricolare svolta e la qualità del lavoro di presentazione prodotto | Il Consiglio di classe valuta l'attività svolta dallo studente, tenendo conto anche della valutazione del tutor esterno, e la qualità del lavoro di relazione prodotto. | Il Consiglio di classe valuta le attività svolte dallo studente e certifica il grado di acquisizione delle competenze da lui raggiunto. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PROGETTO PCTO "Duca degli Abruzzi": il riferimento operativo

Per costruire un format operativo, non si può prescindere dai seguenti aspetti:

1. il consiglio di classe ha completa autonomia nella determinazione del percorso PCTO purché progettato a respiro triennale, certificabile e valutabile in ogni sua fase;
2. i dipartimenti e consigli di indirizzo possono opportunamente individuare, al proprio interno, scenari condivisi per le diverse classi nella tematizzazione e nell'ambiente di esperienza;
3. è utile raffrontarsi anche in fase di progettazione con i portatori di interessi e i contesti ospitanti
4. I PCTO liceali hanno valore eminentemente orientativo: declinano infatti la pedagogia del lavoro rispetto alla consapevolezza e sviluppo dei talenti del singolo studente, dunque alla sua scelta universitaria prima che professionale: per questo motivo, anche le attività di stage orientativo vanno considerate nell'ambito delle opportunità PCTO previste e certificate dalla scuola.

Si può proporre questo quadro operativo, calibrabile per le specifiche finalità di classe:

| FORMAT PCTO - DUCA DEGLI ABRUZZI |        |        |
|----------------------------------|--------|--------|
| TERZE                            | QUARTE | QUINTE |



| ORE | MODULO                                                           | RISORSE            | ORE | MODULO                                       | RISORSE            | ORE | MODULO                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------------------------------------------|--------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|
| 1   | PRESENTAZIONE<br>DEL PROGETTO<br>ALLA CLASSE                     | DOCENTI<br>INTERNI | 6   | PROSECUZIONE<br>DELLE ATTIVITA'<br>FORMATIVE | DOCENTI<br>INTERNI | 4   | PERCORSI<br>FORMATIVI E DI<br>ORIENTAMENTO                         |
| 6   | ATTIVITA'<br>FORMATIVE E DI<br>RICERCA                           | ESPERTI<br>ESTERNI |     |                                              | ESPERTI<br>ESTERNI |     |                                                                    |
| 4   | CORSO<br>OBBLIGATORIO<br>SICUREZZA                               | INAIL              | 30  | ATTIVITA'<br>OSSERVATIVA ED<br>ESPERIENZIALE | TUTOR<br>INTERNO   | 8   | METACOGNIZIONE<br>DEL PERCORSO<br>QUINQUENNALE DI<br>APPRENDIMENTO |
| 15  | RIMODULAZIONE<br>ATTIVITA'<br>DIDATTICA<br>(3 GIORNI x 5<br>ORE) | DOCENTI<br>INTERNI |     |                                              | TUTOR<br>ESTERNO   |     |                                                                    |
|     |                                                                  | TUTOR<br>INTERNO   |     |                                              |                    |     | TUTORAGGIO<br>NELLO<br>SVILUPPO<br>DELL'IDEA                       |
|     |                                                                  | TUTOR<br>ESTERNO   |     |                                              |                    |     | TRAINING E TEST<br>PER L'ACCESSO<br>ALLE FACOLTA'<br>SCELTE        |
| 4   | VERIFICA E<br>RESTITUZIONE                                       | TUTOR<br>ESTERNO   | 4   | VERIFICA E<br>RESTITUZIONE                   | TUTOR<br>ESTERNO   | 8   | REDAZIONE CV E<br>PPT SUI PCTO<br>ALL'ESAME DI<br>STATO            |
|     |                                                                  | DOCENTI<br>INTERNI |     |                                              | DOCENTI<br>INTERNI |     |                                                                    |

|    |  |          |    |          |
|----|--|----------|----|----------|
|    |  | STUDENTE |    | STUDENTE |
| 30 |  |          | 40 | 20       |

## I Pcto nei 5 indirizzi

I progetti dei 5 indirizzi liceali perseguono comuni ma anche differenziati obiettivi declinati in base al profilo d'uscita degli indirizzi stessi.

Le competenze trasversali fanno parte del bagaglio che ogni studente europeo deve avere per potersi muovere nel mondo accademico e lavorativo. Il Consiglio d'Europa del 22/05/2018 raccomanda, oltre alle competenze disciplinari (alfabetica-funzionale, multilinguistica, STEM, digitale), 4 competenze trasversali:

- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Tali competenze includono quelle abilità denominate "soft skills": autonomia, flessibilità, gestione delle informazioni, risoluzione dei problemi, lavorare in squadra, ecc.

Attraverso i progetti di classe ed individuali, tali competenze vengono coltivate mentre si sviluppa l'autoconsapevolezza dello/a studente/essa senza la quale non sono possibili un'efficace auto-orientamento né una scelta futura coerente con il proprio profilo personale.

Nello stesso tempo ciascuno dei 5 indirizzi sviluppa PCTO che si differenziano da quelli degli altri indirizzi poiché i progetti sono in coerenza con il Supplemento Europass al Certificato di ciascuno di essi e mirano non soltanto a conseguire competenze generiche per tutti i liceali ma a competenze specifiche per ciascun profilo di uscita. Qui di seguito le competenze distintive per ciascun indirizzo ed esempi di percorsi avviati:

### **Competenze del Liceo scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **Esempi di percorsi avviati**

- Misurazioni di rumore del traffico ed elaborazione dei dati raccolti col Dipartimento Arpav di Treviso. Per l'effettuazione delle misure, gli studenti hanno utilizzato i propri smartphone e l'app OpeNoise sviluppata da Arpa Piemonte
- "Marghera e Venezia: passato e futuro. Il Petrolchimico, il Vega, il Mose". Il percorso consiste in un insieme di attività, uscite didattiche, studi e conferenze con esperti e addetti ai lavori.

**Competenze del Liceo Scientifico – Opzione Scienze applicate:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**Esempi di percorsi avviati**

- “Robot-In”: attraverso la robotica educativa in laboratori specifici si è costruita una mentalità scientifica e progettuale con obiettivi correlati agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Laboratori di informatica organizzati dell'Università Ca' Foscari di Venezia finalizzati a far apprezzare le basi matematiche e logiche dell'informatica, per applicativi come gli algoritmi crittografici per la sicurezza informatica, la grafica al calcolatore, bioinformatica e simulazione di sistemi dinamici e di intelligenza artificiale.

**Competenze del Liceo Linguistico:**



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

#### **Esempi di percorsi avviati**

- “Narrare il Museo” in convenzione con Fondazione Benetton Studi e Ricerche e con i Musei Trevigiani - i/le ragazzi/e conducono i visitatori su percorsi artistici, sviluppando competenze di ricerca-azione e comunicative
- “Workshop di traduzione”: una settimana dedicata alle tecniche ed ai problemi legati alla traduzione dalle tre lingue studiate con gruppi di lavoro interclasse

#### **Competenze del Liceo delle Scienze Umane:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze

umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, 2 filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### **Esempi di percorsi avviati**

- “Progetto Pari opportunità” in convenzione con Comune di Treviso e Commissione Pari Opportunità – Creazione e sostegno di azioni di pubblicità volte all'inclusione sociale, alle pari opportunità e per il contrasto alla violenza di genere
- “Di lavoro leggo”: conoscenza delle professioni editoriali e filiera libraria – approfondimenti e sviluppo di competenze di scrittura e comunicazione

#### **Competenze del Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-sociale**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1 ;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;



- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni 2 internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

### Esempi di percorsi avviati

- Pcto per il LES è un progetto di respiro triennale, in convenzione con Camera di Commercio di Treviso e Belluno. Viene avviato in classe terza con "Adotta un'impresa" - una settimana di studio di attività associative e imprenditoriali significative del territorio; prosegue in classe quarta con inserimento individuale in stage - compatibilmente con l'andamento della pandemia - e in classe quinta con attività metacognitive e formative di orientamento universitario
- "Startup Your Life": Educazione finanziaria ed imprenditoriale: sistema finanziario e macroeconomia – formazione e project-work in convenzione con Unicredit SpA.

Trasversalmente ai 5 indirizzi, vi sono, inoltre, due opportunità metodologiche di PCTO coordinate dai Consigli di Classe:

- i viaggi d'istruzione e i soggiorni all'estero, espressamente tarati su esperienze professionali, vocazionali, orientative;
- le cosiddette imprese formative simulate.

Gli studenti possono essere autonomi promotori di tirocini estivi ed esperienze individuali, purché dopo autorizzazione del consiglio di classe, con corretta convenzione e con formazione sulla sicurezza. Questa modalità può avere carattere compensativo in presenza di particolari necessità, per esempio, nei casi di mobilità internazionale, malattia, trasferimento da altra scuola, ecc.

Il [sito PCTO](#) accessibile dalla pagina Home del Liceo fornisce tutte le informazioni utili riguardo alle norme, modulistica, esperienze, opportunità.

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il Consiglio di classe valuta l'attività svolta dallo studente, tenendo conto della valutazione del tutor esterno, del tutor interno e della qualità del lavoro di relazione prodotto.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ 1. PROGETTI PER L'INCLUSIONE, IL BENESSERE DELLO STUDENTE E IL MIGLIORAMENTO DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

La presente area progettuale raccoglie le iniziative rivolte all'inclusione di tutti gli studenti, tenendo conto dei loro specifici bisogni educativi, il supporto alle situazioni di disagio psico-sociale e la prevenzione di comportamenti a rischio.

### **Approfondimento**

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

1.1 Piano Annuale per l'Inclusione

1.2 Progetto Dislessia Amica

1.3 Progetto funzioni esecutive e metodo di studio per le Classi Prime

1.4 Gruppo di lavoro C.I.C.

1.5 Prevenzione e interventi relativi al disagio e ai comportamenti a rischio, in particolare bullismo e cyberbullismo

1.6 Elaborazione del lutto

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 2. PROGETTI PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

La presente area progettuale raccoglie le iniziative rivolte all'orientamento in entrata e in uscita dal nostro Liceo e all'accoglienza dei nuovi iscritti.

### Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

2.1 Orientamento in entrata

2.2 Orientamento in uscita

2.2.1 Orientamento alla persona

2.3 Accoglienza classi prime

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 3. PROGETTI PER IL SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI, LO SVILUPPO E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, IL POTENZIAMENTO CULTURALE

La presente area progettuale raccoglie gli interventi destinati da un lato al sostegno, al recupero e al potenziamento delle fragilità riscontrate, dall'altro allo sviluppo di competenze culturali trasversali, legate non solo ai classici contenuti disciplinari, ma anche al teatro e alla libera espressione artistica.

## Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

3.1 Sostegno, recupero, potenziamento

3.1.a Italiano L2

3.2 Sostegno al miglioramento delle Prove INVALSI di Italiano

3.3 Sostegno al miglioramento delle Prove INVALSI di Matematica

3.4 English Lab

3.5 Facciamo teatro insieme

3.5.1 Laboratorio di video teatro

3.6 Maratona regionale di lettura-Campiello Giovani-Carta Carbone

3.7 Progetto Autogestito degli Studenti

3.8 Collaborazione con Teatro "La Fenice"

3.9 Videogiornale del Duca

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 4. COMPETENZE PER LA CITTADINANZA RESPONSABILE E PARTECIPATA

In questa area progettuale vengono raccolte le iniziative volte alla formazione di cittadini attenti, competenti ed attivi, capaci di partecipare alla vita democratica del nostro Paese, con particolare attenzione allo sviluppo dello spirito di volontariato e al senso profondo della legalità.

## Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

4.1 Osservatorio sul volontariato e la cittadinanza attiva

4.2 Calendario civico

4.3 Lentius, profundius, suavius - # Stavolta voto

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 5. ECCELLENZE

Questa area progettuale raccoglie gli interventi rivolti in particolare agli studenti che hanno manifestato capacità eccellenti in alcuni ambiti specifici, accompagnate da un forte interesse per le discipline e un impegno costante nello studio.

## Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

5.1 Competizioni fisico-matematiche

5.2 Giocare con la matematica

5.3 Borse di studio "Testani"

5.4 Sperimentando\_raggi cosmici

5.5 Progetto Laboratorio di Biologia

5.6 Premio Goffredo Parise per il Reportage

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 6. TECNOLOGIE DIGITALI

La presente area progettuale comprende le iniziative legate al Piano Nazionale Scuola Digitale (rispetto al quale ulteriori informazioni vengono fornite nello specifico capitolo

del PTOF), ma anche tutte le attività volte a favorire da un lato l'uso competente e consapevole delle nuove tecnologie da parte degli studenti e dall'altro l'adozione di una didattica capace di cogliere al meglio la sfida e le potenzialità offerte dalle TIC e dal lavoro in rete.

## Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

6.1 Piano Nazionale Scuola Digitale

6.2 Patente europea del computer ICDL e ECDL

6.3 Verso la piena integrazione digitale

6.4 Ora di Cittadinanza digitale

6.5 Laboratorio Multimediale

6.6 Biblioteca digitale

6.7 Biblioteca didattica online

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 7. PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

In questa area progettuale vengono raccolte le iniziative volte a promuovere l'apertura del nostro Liceo verso l'Europa e il mondo, dai soggiorni linguistici alla mobilità studentesca, dalle certificazioni linguistiche ai progetti MOVE, nella convinzione che preparare i nostri studenti al loro futuro significhi dare loro gli strumenti culturali e concettuali per poter essere cittadini del mondo.

## Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

7.1 Scambi e soggiorni linguistici



7.2 C.L.I.L. – Maturità ESABAC

7.3 Mobilità studentesca (in entrata e in uscita)

7.4 Progetto MOVE (Regione Veneto - F.S.E.)

7.5 Certificazioni linguistiche

7.6 Workshop di traduzione per il Liceo Linguistico

7.7 Public speaking e argomentazione avanzata

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof>

## ❖ 8. VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E DELLA PRATICA SPORTIVA

In questa area progettuale vengono raccolte le principali iniziative per sostenere e valorizzare lo sport e le attività all'aria aperta, al fine di educare il corpo assieme alla mente.

### Approfondimento

I progetti compresi in quest'area per l'a.s. 2021-22 sono:

8.1 Avviamento alla pratica sportiva

8.2 Escursioni storico-naturalistiche nel territorio locale

8.3 Progetto Natura & Cultura

Una descrizione dettagliata di ciascun progetto è contenuta nell'Allegato 03 (Didattica progettuale), pubblicato nel sito web istituzionale:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

## ❖ 9. PIANO SCUOLA ESTATE 2021

Laboratori e attività formative extracurricolari volte a promuovere la socialità e

l'apprendimento degli studenti finanziati da un fondo vincolato legato al cosiddetto "Piano Scuola Estate", ex art. 31 comma 6 del D. L. 41/2020

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Di seguito la lista dei progetti inseriti all'interno del Piano Scuola Estate per l'anno scolastico 2021-2022

1. Laboratorio autonomo degli studenti
2. Verso le Certificazioni linguistiche
3. Laboratorio di Inglese
4. Laboratorio di Teatro
5. Laboratorio Videomakers
6. Laboratorio musicale
7. Creiamo un videogiornale
8. Escursioni storico naturalistiche
9. Laboratorio di biologia
10. Giocare con la matematica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Strategia "Dati della scuola"

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

## CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Osservatorio per la Scuola Digitale
- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO STATALE DUCA DEGLI ABRUZZI - TVPM010001

**Criteri di valutazione comuni:**

Nel definire gli standard minimi per le prestazioni in fase di verifica sommativa, ogni Dipartimento processa la didattica generale in termini di didattica disciplinare. Si possono ricondurre le diverse scelte speciali a questi macro-indicatori e descrittori di valutazione\*:

Prova nulla 1-2

Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione.

Molto negativo 3

L'allievo possiede scarse conoscenze, molto limitate qualitativamente, e non le sa usare in maniera integrata e adeguata. Non riesce a far interagire i suoi saperi

pregressi con le nuove conoscenze.

#### Gravemente insufficiente 4

L'allievo possiede conoscenze frammentarie e superficiali, e svolge le attività di apprendimento in maniera frazionata e approssimata. Ha una forte difficoltà di organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici.

#### Insufficiente 5

L'allievo possiede una base modesta di conoscenze, che non sa organizzare autonomamente, e necessita di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata proprietà lessicale, ed è impacciato nella ricostruzione del percorso seguito.

#### Sufficiente 6

L'allievo possiede le conoscenze indispensabili per raggiungere l'obiettivo. Si muove solo in contesti noti, riproducendo situazioni che già conosce, con limitata autonomia procedurale. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, ma corretto.

#### Discreto 7

L'allievo sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o parzialmente variate; è capace di spiegare e di rivedere il proprio percorso, comunicandone i risultati con un linguaggio pertinente. Proceda con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio.

#### Buono/ottimo 8-9

L'allievo dimostra sicure conoscenze, competenze e padronanze, grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove; è capace di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato il processo e il prodotto dell'apprendimento e di trasferirne l'utilizzo in altre situazioni formative.

#### Eccellente/lodevole 10

L'allievo sa e sa fare, verifica e valuta anche il proprio operato, avanza su ulteriori tracciati di ricerca, si mostra propositivo anche con vantaggio del gruppo classe. Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso,

rielaborandolo criticamente per raggiungere nuove mete formative.

\* Questa griglia ha valore orientativo, tenendo presente il rapporto tra didattica generale e didattica disciplinare. Viene dunque rimodulata nelle griglie di programmazione per Dipartimenti e per singoli docenti.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si allega la scheda per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica, integrato anche nell'allegato 02 al PTOF, scaricabile dal sito istituzionale del Liceo:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

**ALLEGATI:** Scheda valutazione Educazione Civica.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. Per crescere, diventa fondamentale conoscere e rispettare le regole, sino a farle proprie.

Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi, ad assolvere agli impegni di studio, ad avere nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi. La disciplina serve a condurre gradualmente alle responsabilità della vita adulta; le norme sono la prima garanzia di uguaglianza e di tutela tra pari. Esse, inoltre, non possono in alcun modo prescindere dal rispetto delle leggi dello Stato e delle disposizioni ministeriali, che costituiscono la base prescrittiva della vita scolastica.

Considerata la prospettiva pedagogica di una 'comunità educativa', tutto il personale della scuola, docente e non docente, e non soltanto gli insegnanti di classe, ha il dovere di segnalare comportamenti scorretti e di richiamare gli studenti agli obblighi del Regolamento d'Istituto. Del resto, l'interiorizzazione delle regole può avvenire solo tramite una fattiva collaborazione con la famiglia, nel rispetto dei reciproci ruoli, come da patto di corresponsabilità educativa sottoscritto all'atto dell'iscrizione.

Il Regolamento disciplinare della Scuola e la valutazione del comportamento dell'alunno in sede di scrutinio non vanno intesi con ottica sanzionatoria ed escludente, quanto educativa ed inclusiva, come richiamo ad un comportamento consapevole e critico, nella valorizzazione della persona e della sua costitutiva capacità di evolvere e maturare, stabilendo relazioni.

Con riferimento al DL 137/2008 (= legge 169/ 2008), in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede. Il voto di condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame di maturità.

La scuola, a tal proposito, ha elaborato la seguente tabella, corredata di indicatori e descrittori per ciascun livello di valutazione (vedasi allegato).

**ALLEGATI:** Griglia condotta - Liceo Duca degli Abruzzi.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Nello scrutinio conclusivo, si terrà conto di ogni prestazione valutata, mediante verifiche scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate e semi-strutturate, con un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre, anche in modalità Didattica Digitale Integrata erogata a distanza e sulla base di: una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché l'esito delle verifiche relative alle iniziative di sostegno; la volontà di apprendere e di migliorare, anche di là dai risultati raggiunti; l'interesse in classe, l'impegno domestico, la partecipazione ai percorsi di Didattica Digitale Integrata anche a distanza; la costanza e coerenza partecipative alla didattica ordinaria, sia essa in presenza che a distanza, e ad iniziative didattiche specifiche, quali moduli di sostegno, di recupero, di eccellenza, attività di tirocinio, di stage, di partenariato, visite guidate e viaggi d'istruzione.

Per la promozione alla classe successiva, si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento disciplinare (conoscenze, competenze, metodi, linguaggio specifico) in un quadro di complessiva sufficienza e di progressione; del raggiungimento degli obiettivi educativi (impegno, partecipazione, capacità di riflettere sul proprio operato e sul proprio metodo di lavoro, volontà di crescere e di relazionarsi), con un comportamento rispettoso e attento alle regole.



Per la non promozione, si terrà conto di esiti scadenti e diffusi nelle diverse aree disciplinari, tali da rendere frammentario l'intero quadro; di risultati particolarmente negativi nelle discipline d'indirizzo, tali da non permettere l'allestimento di nuove conoscenze e competenze; di un impegno mediocre e irriflessivo, in classe e a casa; di un comportamento (anche gravemente) irrispettoso nei confronti delle regole, delle persone, delle strutture.

Per la sospensione del giudizio / integrazione personalizzata degli apprendimenti (= debiti), si terrà conto di esiti modesti in una o più discipline, con un consolidamento insufficiente di prerequisiti, nozioni, metodi disciplinari, tali comunque da non compromettere il quadro complessivo degli apprendimenti; della possibilità per lo studente di recuperare tali prerequisiti, nozioni, metodi disciplinari, raggiungendo gli obiettivi formativi della disciplina/discipline interessata/e entro il termine dell'anno scolastico o mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Per le operazioni di scrutinio relative allo scioglimento della sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe decide la revoca della sospensione del giudizio in senso positivo e ammette alla classe successiva lo studente che, nel corso delle verifiche disposte dalla scuola e opportunamente comunicate, ha conseguito, nel complesso delle discipline coinvolte nella sospensione del giudizio, risultati adeguati agli obiettivi di apprendimento prefissati – anche in base all'opportuna segnalazione delle carenze alle famiglie -, con il livello di conoscenze, competenze e abilità indispensabile per il successivo anno di corso. Tali modalità e condizioni di ammissione riguardano anche le discipline per le quali non si siano attivati corsi d'aula, ma comunque si siano date indicazioni per lo studio individuale. Nello scioglimento del giudizio concorre anche l'apprezzamento dell'impegno e dell'applicazione – anche mediante studio personale ed autonome modalità di recupero, in base alla comunicazione della famiglia -, la volontà di miglioramento, l'assiduità alle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, la messa in atto delle strategie consigliate dai docenti. Vengono esaminati con particolare attenzione i casi degli studenti che abbiano manifestato volontà di cambiare indirizzo di studi, allo scopo di verificare in particolare la sussistenza delle competenze richieste nel nuovo corso. Non sarà invece ammesso lo studente che, nella disciplina o nell'insieme delle discipline coinvolte, non ha dimostrato di possedere il livello complessivo di conoscenze, competenze e



abilità indispensabile per affrontare il successivo anno di studi nell'indirizzo. Non sarà ammesso anche lo studente che non si sia presentato a sostenere le verifiche conclusive organizzate dalla scuola.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per l'ammissione agli Esami di Stato, si terrà conto, accanto alle conoscenze e alle competenze acquisite nell'ultimo anno del corso di studi, e alle capacità critiche ed espressive, anche degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, nell'ambito di una valutazione disciplinare complessivamente sufficiente e di un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Sono esplicitamente previsti dal D.Lgs. 62/2017 i seguenti requisiti di ammissione: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si allega la griglia per l'attribuzione del credito scolastico definita dal MIUR (allegato A del D.Lgs. 62/2017). La determinazione del punteggio all'interno della banda di oscillazione di pertinenza è in capo al consiglio di classe, sulla scorta di elementi quali l'assiduità, l'impegno, la partecipazione ad attività integrative, etc. come da circolare ministeriale.

**ALLEGATI:** Allegato A - DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 (da Gazzetta Ufficiale).pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola si avvale di strutture interne di ricerca e di consulenza sui temi

dell'inclusione (coordinamento docenti di sostegno e Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Sono stati elaborati protocolli condivisi per la didattica speciale; vengono proposte attività formative per i docenti e momenti di riflessione con le famiglie. In alcuni casi, la competenza diagnostica della scuola ha permesso di individuare specifiche necessità educative sino ad allora trascurate. Sul sito web d'Istituto è presente una sezione appositamente dedicata alla tematica BES-DSA. Gli insegnanti curricolari condividono aspetti progettuali con i docenti di sostegno e gli psicopedagogisti consulenti delle famiglie; le riunioni dei consigli di classe prevedono adeguati e costanti momenti di analisi e di condivisione scuola-famiglia, anche ai fini della predisposizione e monitoraggio di piani personalizzati. Sono seguite anche le situazioni di carattere sanitario, nel rispetto della riservatezza, al fine di corrispondere supporti didattici e rinforzi motivazionali opportuni, utilizzando le TIC per studenti ospedalizzati. Gli studenti certificati sono parte integrante di ogni attività anche extracurricolare della scuola (viaggi d'istruzione, stages, laboratorio teatrale ecc.), con un dialogo tra pari affettivamente ricco e civicamente evoluto. Per gli allievi stranieri si organizzano interventi di rinforzo linguistico e di aiuto al metodo di studio.

### **Punti di debolezza**

In un contesto legislativo in continua evoluzione non è semplice organizzare interventi efficaci, di là dall'ottemperare alle norme. Soprattutto nel contesto DSA, va rafforzata la formazione degli insegnanti, il dialogo con le famiglie e resa omogenea la competenza degli insegnanti curricolari sulle complesse metodologie della didattica speciale.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

L'istituto cura sin dai primi mesi della classe prima non solo il monitoraggio delle difficoltà di apprendimento, ma soprattutto la riflessione sulle cause sottese (aspetti motivazionali, errato orientamento, problemi del metodo di studio, lacune nei prerequisiti ecc.), predisponendo schede analitiche per le famiglie. Gli interventi realizzati sono non solo numerosi, ma anche diversificati: gruppi di livello all'interno delle classi nella settimana della didattica personalizzata (=metodologia mastery

learning), sportello SOS pomeridiano, corsi di recupero estivi strutturati su piccoli gruppi. Per questi ultimi, lo sforzo organizzativo ed economico della scuola è ingente, ad esempio con 500 ore nel 2015-2016, cinque volte superiori alla media di Treviso e oltre otto volte superiori a quella nazionale. Per le classi quinte vengono erogate annualmente circa 100 ore di potenziamento in vista degli Esami di Stato. Una figura strumentale attua il monitoraggio, anche per attivare nuove modalità, particolarmente nell'ambito delle TIC e della peer-education. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante l'organizzazione di spazi laboratoriali pomeridiani, potenziamenti curriculari dedicati, la partecipazione a competizioni interne e a certamina nazionali, la mobilità internazionale; sono inoltre da tempo presenti delle borse di studio per studenti meritevoli. Il portale dedicato è <http://recuperoducav.altervista.org/index.html>.

### **Punti di debolezza**

È bene ricordare come, da OM 92 / 2007, il recupero degli apprendimenti faccia parte integrante della didattica ordinaria: per questo l'oggettiva qualità del lavoro allestito dall'istituto, comprovata dal raffronto con le altre scuole, abbisogna di un ulteriore sforzo di aggiornamento nella didattica curricolare, soprattutto in termini trasversali e motivazionali.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è definito, come previsto dall'Accordo di Programma 2016 sottoscritto anche dal nostro istituto, a partire dal Profilo Dinamico Funzionale, utilizzando i modelli concordati a livello provinciale. Gli obiettivi del Piano sono raccolti dal docente di sostegno attraverso colloqui con la famiglia e i docenti del consiglio di classe. L'approvazione definitiva del PEI avviene in sede di GLHO.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene elaborato in bozza dal docente di sostegno, dopo una prima ricognizione delle osservazioni dei docenti, dei familiari e dei servizi, e viene dunque condiviso, discusso, integrato o modificato durante il primo GLHO, a cui partecipano i docenti del consiglio di classe, la famiglia e i servizi, entro il mese di dicembre. Se lo studente lo richiede e/o se il suo coinvolgimento rappresenta un passaggio importante nel processo di crescita e di autoconsapevolezza, anche l'allievo viene consultato durante la fase di stesura del PEI e partecipa, seppur per un tempo ridotto, al GLHO.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per l'anno scolastico 2021-2022 si conferma il piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dal Liceo Duca degli Abruzzi e deliberato dal Consiglio di Istituto l'11 settembre 2020. Tale piano tiene conto sia dell'esperienza di didattica a distanza che ha contrassegnato gli ultimi mesi dell'a.s. 2019-20 e gran parte dell'anno scolastico 2020-2021, sia, in termini più ampi, delle buone prassi di didattica digitale e multimediale attive già da tempo nel nostro Istituto.

Gli strumenti digitali, al di là della contingenza attuale legata all'epidemia di Covid-19, offrono infatti importanti opportunità sia per la personalizzazione degli apprendimenti (in particolare in riferimento ad allievi con Bisogni Educativi Speciali), sia per il sostegno di eventuali fragilità e per la valorizzazione delle eccellenze, sia per favorire un coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento, anche grazie alla maggiore vicinanza delle giovani generazioni ai linguaggi multimediali.

Per questo l'Istituto si impegna, all'interno di un piano pluriennale, non solo a potenziare la capacità della rete e della connettività interna, incrementando al contempo i dispositivi multimediali a disposizione dei docenti e delle classi, ma anche a offrire percorsi di aggiornamento e autoaggiornamento per i docenti, affinché questi strumenti abbiano un'effettiva ricaduta positiva in ambito didattico. Saranno

inoltre attivati specifici percorsi di formazione e informazione rivolti a studenti e genitori, per offrire all'intera comunità scolastica le conoscenze essenziali per accedere alle piattaforme utilizzate.

Oltre ad essere il normale complemento della didattica ordinaria in presenza, la didattica digitale può infine rappresentare, di fronte a situazioni critiche e oggettive che impediscono la normale partecipazione degli allievi alle lezioni in presenza, la modalità più efficace per consentire la prosecuzione del percorso di crescita per il singolo studente e per l'intero gruppo classe.

Nell'organizzazione delle attività didattiche in presenza e da remoto, il nostro Istituto ha scelto di tutelare l'integrità e l'unità del gruppo classe, evitandone per quanto possibile la frammentazione, alla luce di una concezione dell'apprendimento come processo non individuale ma sostanzialmente collettivo, inseparabile dal tessuto affettivo e socio-relazionale in cui esso si sviluppa.

Una didattica di qualità, a prescindere dal fatto che venga erogata in presenza o a distanza, è necessariamente attenta non solo ai contenuti culturali, ma anche alle relazioni, affinché il distanziamento sociale non si traduca mai in indifferenza o anaffettività.

Le finalità specifiche e le concrete modalità organizzative della Didattica Digitale Integrata sono esplicitate nel Regolamento DDI, deliberato dal Consiglio di Istituto l'11 settembre 2020, allegato al PTOF e visionabile anche nel sito web del Liceo:

<https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/>

**ALLEGATI:**

Regolamento\_per\_la\_Didattica\_Digitale\_Integrata\_2020.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS                 | Collaboratore vicario con delega al coordinamento didattico e relazionale (prof.ssa Giuliana Conte), secondo collaboratore con delega alla logistica (prof.ssa Luigia Coppola).                                                                                                                                                | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supporto organizzativo al DS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |
| Funzione strumentale                 | Area Offerta Formativa, Area Orientamento in ingresso, Area Orientamento in uscita, Area PCTO, Area SOS, recuperi, Area Formazione docenti.                                                                                                                                                                                    | 6  |
| Capodipartimento                     | I Dipartimenti per la Ricerca-Azione Disciplinare, con il relativo coordinatore, sono i seguenti: Religione; A011 - A012 Italiano, latino, geo-storia, storia; A041 Matematica e fisica e informatica; A046 Diritto ed economia; A048 Scienze motorie; A050 Scienze naturali; Lingue straniere e conversazione; ADSS sostegno. | 11 |
| Responsabile di plesso               | Azioni di coordinamento didattico e logistico con le due succursali                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |





|                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Responsabile di laboratorio                                       | Razionalizzazione dell'utilizzo dei laboratori, anche in collaborazione con tecnici preposti, e monitoraggio fabbisogni di acquisto.                                                                      | 12 |
| Animatore digitale                                                | Coordinamento della didattica digitale e dei progetti di cittadinanza digitale                                                                                                                            | 1  |
| Team digitale                                                     | Monitoraggio e miglioramento d'ambito, progettazione e coprogettazione                                                                                                                                    | 6  |
| Comitato Tecnico-Scientifico d'Istituto                           | Composto dai coordinatori di Dipartimento, ha funzione di riflessione e proposizione culturale e di ricerca-azione curricolare, anche in vista della redazione del Piano dell'Offerta Formativa           | 10 |
| Nucleo Interno di Autovalutazione                                 | Preposta ad azioni di analisi e di indagine finalizzato ad azioni di miglioramento. Si correla con figure strumentali, staff di dirigenza e comitato tecnico-scientifico.                                 | 10 |
| Gruppo Lavoro Inclusione                                          | Presiede alla programmazione generale dell'inclusione.                                                                                                                                                    | 4  |
| Comitato di Valutazione                                           | Commissione (anche con eventuale estensione a membri non-docenti) preposta a validare le attività per l'anno di prova e a fornire al DS i criteri per la corresponsione del bonus di merito (L.107/2015). | 5  |
| Osservatorio Pari Opportunità, Volontariato e Cittadinanza Attiva | Monitoraggio del fabbisogno formativo, progettazione di attività tematizzate per le classi, rapporti interistituzionale con Enti ed Associazioni, disseminazione di buone pratiche.                       | 3  |
| Referendato sulle Politiche Formative                             | Attività di sintesi e di proposta su temi pedagogici rilevanti ed emergenti (es.                                                                                                                          | 7  |





|                                               |                                                                                            |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| d'Istituto                                    | cyberbullismo, studenti non italofofoni, centro di ascolto, accoglienza nuovi iscritti).   |    |
| Responsabile servizio prevenzione e sicurezza | Attività di monitoraggio, interazione con EELL e formazione interna, anche in ambito PCTO. | 1  |
| Centro di ascolto e consulenza CIC            | Attività rivolta al benessere psicofisico dello studente.                                  | 8  |
| Coordinamento settimana dell'accoglienza      | Organizzazione e monitoraggio di attività rivolte alle matricole.                          | 1  |
| Coordinamento di indirizzo                    | I membri sono i Coordinatori dei vari indirizzi del Liceo                                  | 5  |
| Coordinamento di Dipartimento                 | I membri sono i Coordinatori dei diversi Dipartimenti.                                     | 11 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO                   | Attività didattica d'aula, di potenziamento e sostegno; attività di coordinamento e di organizzazione.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 27              |
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI                      | Attività didattica d'aula e di consolidamento-sostegno                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5               |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO                                         | all'apprendimento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• supplenze</li></ul>                                                                                                                                                                                  |    |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica d'aula, potenziamento corso Autocad, coordinamento e progettazione didattica digitale (area pedagogico-didattica)<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• animatore digitale</li></ul> | 7  |
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE                                                      | attività didattica d'aula e completamento con supplenze interne, attività di coordinamento osservatorio cittadinanza partecipata, potenziamento musica contemporanea<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>                       | 11 |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                                                             | attività didattica d'aula e supplenze interne, collaborazione progettuale all'offerta formativa<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>                                                                                                                    | 8  |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| A027 - MATEMATICA E FISICA                                                      | <p>Attività didattica d'aula, supplenze interne e sostegno, attività di progettazione, coordinamento e organizzazione logistica, arricchimento offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• secondo collaboratore</li></ul> | 23 |
| A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                                        | <p>attività didattica e organizzativa in ambito digitale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• nucleo digitale</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE                                             | <p>Attività didattica d'aula, supplenze interne, attività di consolidamento e recupero</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>                                                                                                                                                                                    | 3  |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II | <p>Attività didattica, potenziamento medicina dello sport, organizzazione eventi sportivi, coordinamento nazionale scuole outdoor</p> <p>Impiegato in attività di:</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRADO                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>                                                                                                                                                          |    |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE                                        | attività didattica d'aula e sostegno, attività laboratoriale di ampliamento offerta formativa, potenziamento liceo biomedico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 11 |
| AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE) | attività didattica, potenziamento esabac<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>                                                                                                                                       | 2  |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)  | attività didattica, sostegno, coordinamento soggiorni linguistici e certificazioni linguistiche<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• certificazioni linguistiche</li> </ul>                                         | 13 |
| AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO) | attività didattica, coordinamento soggiorni linguistici e certificazioni linguistiche<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>                                                                                          | 4  |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• certificazioni linguistiche</li></ul>                                                                                                                                               |   |
| AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO) | attività didattica, coordinamento per studenti non italofoni<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 4 |
| ADSS - SOSTEGNO                                                                      | attività didattica e di coordinamento<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>                                                                   | 4 |
| AE24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (RUSSO)   | attività didattica e di progettazione gruppo nazionale syllabus di russo<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>        | 2 |
| BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)                                   | attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                                                                                                              | 1 |
| BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)                                  | attività didattica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                                                                                                              | 1 |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | Il Dirigente Scolastico è coadiuvato dal Direttore Amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativo-contabili ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale ATA. Il DSGA redige le schede finanziarie di accompagnamento del programma annuale predisposto dal Dirigente Scolastico, relazionando sulle entrate e le uscite per la verifica del programma stesso; supporta il DS nello svolgimento dell'attività negoziale, mediante l'attività istruttoria; predispone il conto consuntivo; emette i mandati di pagamento e le reversali d'incasso, ha la gestione del C/C postale. Tiene e cura l'inventario ed è consegnatario dei beni mobili. |
| <b>Staff Amministrativo</b>                            | Lo staff amministrativo è organizzato in base al Piano delle Attività del Personale ATA. Prevede al proprio interno delle sezioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi di performance e all'erogazione del servizio all'utenza e al personale dell'istituto. Per ulteriori informazioni su modalità di accesso agli uffici, richiesta di accesso ai documenti, polizza assicurativa, etc. si rimanda all'Allegato 04 (Organizzazione e risorse dell'Istituto) pubblicato nel sito istituzionale del Liceo: <a href="https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/">https://www.liceoduca.edu.it/offerta-formativa/ptof/</a>                                                                                                                                                                  |

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività**

Registro online

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

**amministrativa:**

Monitoraggio assenze con messaggistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

<http://www.ducadegliabruzzitrevise.gov.it/modulistica-per-gli-studenti-e-i-genitori/>

Prenotazione on-line colloqui con docenti e sportello SOS studio

<http://recuperoducav.altervista.org/index.html>**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE SCUOLE OUTDOOR**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Convegni di studio e pubblicazioni</li></ul>                                                                                                                                |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di scopo                                                                                                                                                                                                                                                               |



**❖ RETE LS-OSA**

|                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• ricerca-azione sui curricula di studio</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                                         |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Scuola Polo Regionale Liceo Scienze Applicate                                                                          |

**❖ RETE "TREVISO SUD"**

|                                        |                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse Organizzative</li></ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito                                                    |

**❖ RETE "TREVISO SUD" PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

|                                 |                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |

**❖ RETE "TREVISO SUD" PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

|                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito                                                                                                                                 |

**❖ RETE CTI "TREVISO SUD"**

|                                               |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Azioni per la piena integrazione</li></ul>                                           |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                      |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito                                                                                                       |

**❖ RETE AGENZIE DELLA SICUREZZA**

|                                        |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Azioni di potenziamento per la sicurezza delle scuole</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>               |

**❖ RETE AGENZIE DELLA SICUREZZA**

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|----------------------------------------|-----------------------|

**❖ RETE PRESIDIO SCUOLE ANTICORRUZIONE**

|                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva</li></ul>                   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse Culturali</li></ul>               |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                             |

**❖ RETE ASPNET-U.N.E.S.C.O.**

|                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                 |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                   |

**❖ RETE LES NORD EST**

|                                        |                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse Organizzative</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>                            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                   |

**❖ RETE "LA SCUOLA A TEATRO"**

|                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività extracurricolari di potenziamento umanistico</li></ul>                                                                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse Organizzative</li></ul>                                                                             |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                                               |

**❖ RETE "TREVISO ORIENTA"**

|                                 |                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di orientamento</li></ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**❖ RETE "TREVISO ORIENTA"**

|                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                    |

**❖ RETE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ITALIA/RUSSIA**

|                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• ricerca-azione sui curricula di studio</li></ul>                                                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                                                                                                       |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                                                                         |

**❖ RETE ISIDE**

|                                 |                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• continuità didattica in ambito scientifico con valore orientativo</li></ul> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**❖ RETE ISIDE**

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                   |

**❖ RETE PROGETTO PACE**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva</li></ul>                                                                                                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li><li>• Risorse Organizzative</li></ul>                                                                                                      |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Scuola referente Italia                                                                                                                                                                                                                |

**❖ RETE PROGETTO "EXTREME ENERGY EVENTS"**

|                   |                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|

**❖ RETE PROGETTO "EXTREME ENERGY EVENTS"**

|                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                    |

**❖ RETE "QUOTIDIANO IN CLASSE"**

|                                        |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                               |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                 |

**❖ RETE "INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI"**

|                                 |                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                               |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li><li>• Risorse Organizzative</li></ul> |



**❖ RETE "INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI"**

|                                        |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                          |

**❖ RETE "PRIVACY"**

|                                        |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                                                            |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                               |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                 |

**❖ RETE NUSMES – NUCLEI SOCIETÀ MEDICINA STELLE**

|                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                    |

**❖ RETE LABORATORI PER L'OCCUPABILITÀ PROVINCIA DI TREVISO**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento laboratori e digitalizzazione</li></ul>                                                                                                                           |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>                                                                                                                                                     |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                                                                                   |

**❖ RETE FIGURE PROFESSIONALI NELLA PROVINCIA DI TREVISO**

|                                        |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>                                                                                                      |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                                                                        |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                                          |

**❖ PARTENARIATO FONDAZIONE BENETTON - STUDI E RICERCHE**

|                                        |                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>         |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li><li>• ASL</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                           |

**❖ PARTENARIATO PARI OPPORTUNITÀ**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eccellenza e sperimentazione nell'ASL</li></ul>                                                                                                                                                                                                          |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse Organizzative</li></ul>                                                                                                                                                                                          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila di progetto interistituzionale                                                                                                                                                                                                                                                          |

**❖ PARTENARIATO FORMAZIONE ALLA LEGALITÀ E PROFESSIONI GIURIDICHE**

|                                 |                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eccellenza e sperimentazione nell'orientamento universitario</li></ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**❖ PARTENARIATO FORMAZIONE ALLA LEGALITÀ E PROFESSIONI GIURIDICHE**

|                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                                                 |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                   |

**❖ PARTENARIATO ASSOCIAZIONE FILOSOFICA "PENSARE IL PRESENTE"**

|                                        |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                                                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse Culturali</li></ul>                                                                                                               |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                                             |

**❖ PARTENARIATO MUN (MODEL UNITED NATION)**

|                                 |                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti di internazionalizzazione delle competenze</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse Organizzative</li></ul>                               |

**❖ PARTENARIATO MUN (MODEL UNITED NATION)**

|                                        |                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                          |

**❖ PARTENARIATO UNIVERSITÀ DI VERONA - PROGETTO TANDEM**

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                   |

**❖ PARTENARIATO UNIVERSITÀ CA' FOSCARI**

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                   |

**❖ PARTENARIATO "LIBERA"**

|                                 |                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eccellenza e sperimentazione nella cittadinanza partecipata</li></ul> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**❖ PARTENARIATO "LIBERA"**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                        |

**❖ PARTENARIATO CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse Organizzative</li></ul>                                                                                      |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                        |

**❖ PARTENARIATO FONDAZIONE "ISPIRAZIONE"**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva</li></ul>                                                              |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse Organizzative e Culturali</li></ul>                                                                          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                                                        |



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ LA PROGETTAZIONE FSE / PON E LO SCENARIO EUROPEO

Referente dell'unità: Prof.ssa Sonia Baldin Destinatari del progetto: docenti della scuola

Obiettivi: diffondere una cultura della progettazione Modalità di attuazione: workshop Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di risultato: aumento dell'accesso a fondi PON / FSE

|                                              |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento                                                               |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                                               |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Referente dell'unità: Ing. Barbara Battaglion Destinatari del progetto: tutto il personale docente e non docente della scuola Obiettivi: migliorare l'attuale organizzazione della sicurezza; diffondere nelle persone una maggiore cultura e sensibilità per i problemi della sicurezza personale e collettiva; dare adempimento a disposizioni normative, anche in merito al benessere sul luogo di lavoro Modalità di attuazione: incontri di aggiornamento, in collaborazione con la Rete e il medico competente; aggiornamento del Documento Tempi di attuazione: settembre, con eventuali momenti di problem solving in corso d'anno Indicatori di risultato: aumento del numero di personale formato



|                                                     |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | tutti i docenti                                                                          |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Blended</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                   |

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ **CURRICULA EDUCAZIONE CIVICA PER INDIRIZZO**

Referente dell'unità: Coordinatori di Indirizzo Destinatari del progetto: docenti della scuola

Obiettivi: condividere buone pratiche didattiche Modalità di attuazione: gruppi di ricerca-

azione e autoformazione individuale Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di

risultato: produzione di materiale didattico per le diverse discipline

|                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                 |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>        |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

### ❖ **LA DIDATTICA OUTDOOR**

Referente dell'unità: prof. ssa Baldo Teresa Destinatari del progetto: docenti della scuola

Obiettivi: sviluppare una didattica trasversale in ambiente naturalistico Modalità di attuazione:





convegni di studio; formazione residenziale a Capraia Isola Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di risultato: costruzione di percorsi outdoor nelle classi.

|                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                         |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>                    |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                           |

#### ❖ FORMAZIONE PER L'ANNO DI PROVA

Referente dell'unità: Comitato di Valutazione Destinatari del progetto: docenti in anno di prova Obiettivi: disseminare le buone pratiche d'istituto; validare il percorso di formazione per l'anno di prova Modalità di attuazione: incontri peer-to-peer per il bilancio delle competenze Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di risultato: superamento dell'anno di prova, innalzamento delle competenze professionali.

|                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti                                                     |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended</li> </ul>             |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ AZIONI IN AMBITO DIGITALE



Referente delle unità: prof.ssa Cristina Tranchese Destinatari del progetto: docenti della scuola Obiettivi: promuovere l'uso critico della tecnologia ai fini didattici Modalità di attuazione: sportello digitale; incontri di autoformazione; moduli 'blended' Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di risultato: costruzione di percorsi didattici digitali nelle classi.

|                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

#### ❖ DIDATTICA DELL'INCLUSIONE

Referente dell'unità: prof.ssa Donatella Saccardi Destinatari del progetto: coordinatori di classe Obiettivi: migliorare le pratiche inclusive Modalità di attuazione: incontri operativi, sportello di consulenza per la didattica speciale Tempi di attuazione: durante l'anno Indicatori di risultato: successo formativo degli studenti BES

|                                                     |                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                       |

#### ❖ PCTO NEI LICEI

Referente dell'unità: prof. ssa Rosangela Lupato Destinatari del progetto: coordinatori di classe del triennio, coordinatori di Indirizzo, Comitato Genitori Obiettivi: diffondere le buone pratiche nella progettazione ASL, razionalizzando le modalità già sperimentate Modalità di



attuazione: incontri operativi, sportello di consulenza per l'ASL, incontro di formazione per genitori, workshop in collaborazione con USR  
 Tempi di attuazione: durante l'anno  
 Indicatori di risultato: feedback nei consigli di classe

|                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>              |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                           |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ I NUOVI ESAMI DI STATO

Referente del progetto: Dirigente Scolastico  
 Destinatari del progetto: Docenti della scuola  
 Studenti delle classi quinte  
 Segreteria Didattica  
 Obiettivi: fornire adeguate informazioni  
 Predisporre utili misure di accompagnamento  
 Valorizzare l'azione didattica della scuola con adeguati supporti organizzativi  
 Tempi di attuazione: tutto l'anno  
 Modalità: predisposizione di un banner dedicato  
 organizzazione di workshop  
 diffusione di materiale specifico

|                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                            |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                             |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE DA ENTI ESTERNI**

Attività di formazione gestita da enti esterni.

|                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento                                                                     |
| Destinatari                                  | Gruppi di miglioramento                                                                         |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                          |

❖ **AUTOAGGIORNAMENTO DISCIPLINARE**

Incontri autogestiti dai singoli Dipartimenti disciplinari

|                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                         |
| Destinatari                                  | Gruppi di miglioramento                                                                         |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                          |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **DEMATERIALIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE DELLA SCUOLA**



|                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                  |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                    |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo srl

❖ ACQUISTI, VIAGGI D'ISTRUZIONE, DETERMINE D'ACQUISTO

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | DSGA                                                                   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta sul territorio                                       |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola

❖ RICOSTRUZIONE CARRIERA DEL PERSONALE DELLA SCUOLA

|                                         |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il coordinamento del personale |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo       |



|                           |                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta sul territorio                                       |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola

❖ LA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI AGLI ALUNNI E LA SICUREZZA

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali       |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di scopo                                  |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Sicurezza

❖ ASPETTI ORGANIZZATIVI, DIDATTICI E DI SICUREZZA DEI LABORATORI

|                                         |                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La funzionalità e la sicurezza dei laboratori |
| Destinatari                             | Personale tecnico                             |



|                           |                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

❖ I REGOLAMENTI PER L'ACQUISTO DI BENI E SERVIZI, PER L'AFFIDO A ESPERTI INTERNO ED ESTERNI, PER L'UTILIZZO E LA LOCAZIONE DI LOCALI

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                         |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito                           |

❖ I PON: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

|                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• scaffolding procedurale</li></ul>                 |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                    |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Metalogos srl

❖ I NUOVI ESAMI DI STATO



|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | interazione tra organizzazione e didattica                             |
| Destinatari                             | Segreteria Didattica                                                   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Direzione Generale MIUR

❖ ALBO ON-LINE E AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | evoluzione obblighi di legge                                           |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                               |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta sul territorio                                       |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola